

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя  
Год Б, четверть четвертая

# Ручеёк

## Содержание

### **Общество: Мы ободряем друг друга в следовании за Господом**

Урок 1	Исполины и саранча . . . . .	6
Урок 2	Побег из Иерихона. . . . .	17
Урок 3	Переход через бурную реку . . . . .	28
Урок 4	Тихая битва . . . . .	39

### **Поклонение: Мы служим Богу там, где находимся**

Урок 5	Потерян и найден! . . . . .	50
Урок 6	Старательный мальчик . . . . .	61
Урок 7	Вина больше нет! . . . . .	71
Урок 8	Его звали Иоанн . . . . .	83

### **Благодать: Бог — наш лучший Друг**

Урок 9	Назовут меня благословенною . . . . .	94
Урок 10	Не бойся! . . . . .	104
Урок 11	Мне подарок? . . . . .	113
Урок 12	Ночь, в которую пели ангелы. . . . .	124
Урок 13	Как Ты и обещал, Господи . . . . .	135
Урок 14	Иисус снова придет! . . . . .	148



ИСТОЧНИК ЖИЗНИ

### **Уроки с первого по четвертый о том, чтобы мы увещевали друг друга следовать за Иисусом.**

- Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.
- В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.
- Бог дает нам в помощь руководителей.
- В Божьей семье мы трудимся вместе.

### **Уроки с пятого по восьмой учат нас служить Богу, где бы мы ни находились.**

- Мы служим Богу там, где находимся.
- Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.
- Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.
- Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.

### **Уроки с девятого по четырнадцатый напоминают нам, что Бог — наш лучший Друг.**

- Иисус — это Божий подарок для нас.
- Бог — наш Друг, мы не боимся Его.
- Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Иисус.
- Иисус дает нам радость.
- Иисус дает надежду.
- Иисус скоро придет.

### **Божья благодать**

Благодать — это слово, которое помогает понять нам Божью любовь к тем людям, которые не заслуживают ее.

- Благодать — это Божья любовь, явленная в Иисусе Христе как жертва за наши грехи.
- Благодать — это Божья любовь, побуждающая нас принять эту жертву.

- Благодать — это Божья любовь, вдохновляющая нас славить Бога и поклоняться Ему.
- Благодать — это Божья любовь, дающая нам мудрость и силу относиться друг ко другу так, как Он относится к нам.

Благодать — это сила. Это неограниченная вечная власть, которая находит тебя таким, какой ты есть, и, изменяя, наделяет всем необходимым для полноценной и счастливой жизни в Боге.

## Программа квартала

Урок	Библейский рассказ	Тексты для изучения и дополнительная литература	Памятный стих	Весть	Материалы
<b>Общество:</b> мы ободряем друг друга в следовании за Господом.					
<b>Урок 1</b>	12 разведчиков исследуют Ханаан	Чис. 13:1–3, 17–33; Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 387–394.	Евр. 10:25.	Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.	с. 8
<b>Урок 2</b>	Раав помогает соглядатаям	Ис. Нав. 2; Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 481–483, 491	Мф. 6:33.	В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.	с. 19
<b>Урок 3</b>	Израильтяне переходят через Иордан	Ис. Нав. 3–4; 5:1; Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 481–486	Ис. Нав. 3:5.	Бог дает нам в помощь руководителей.	с. 30
<b>Урок 4</b>	Падение Иерихона	Ис. Нав. 6; Е. Уайт. Патриархи и пророки, с. 487–498	Пс. 132:1.	В Божьей семье мы трудимся вместе.	с. 41
<b>Поклонение:</b> мы служим Богу там, где находимся.					
<b>Урок 5</b>	Подросток Иисус в храме	Лк. 2:41–49; Е. Уайт. Желание веков, с. 75–83.	Втор. 10:12.	Мы служим Богу там, где находимся.	с. 52
<b>Урок 6</b>	Детство Иисуса	Лк. 2:40, 52; Мф. 13:55; Мк. 6:3; Ин. 7:15; Е. Уайт. Желание веков, с. 68–74, 84–92.	Еккл. 9:10.	Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.	с. 63
<b>Урок 7</b>	Иисус превращает воду в вино	Ин. 2:1–11; Е. Уайт. Желание веков, с. 144–153.	1 Петр. 4:10.	Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.	с. 73
<b>Урок 8</b>	Рождение и жизнь Иоанна Крестителя	Мф. 3; Мк. 1:1–12; Лк. 1:5–25, 57–80; Е. Уайт. Желание веков, с. 97–113.	Ин. 1:76.	Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.	с. 85

<b>Благодать: Бог – наш лучший Друг.</b>					
<b>Урок 9</b>	Гавриил посещает Марию	Лк. 1:26–38, 46–55; Е. Уайт. Желание веков, с. 81, 82, 98.	2 Кор. 9:15.	Иисус – это Божий подарок для нас.	с. 96
<b>Урок 10</b>	Захария, Мария и ангелы	Лк. 1:13, 19, 30; 2:10; Е. Уайт. Желание веков, с. 47, 97, 98.	Лк. 2:10.	Бог – наш Друг, мы не боимся Его.	с. 105
<b>Урок 11</b>	Иисус рожден в хлеву	Лк. 2:1–7; Е. Уайт. Желание веков, с. 43–49.	Иак. 1:17.	Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам – это Спаситель Иисус.	с. 115
<b>Урок 12</b>	Ангелы обращаются к пастухам	Лк. 2:8–20; Е. Уайт. Желание веков, с. 47–49.	Лк. 2:10, 11.	Иисус дает нам радость.	с. 126
<b>Урок 13</b>	Посвящение Младенца Иисуса	Лк. 2:21–38; Е. Уайт. Желание веков, с. 50–58.	2 Фес. 2:16.	Иисус дает надежду.	с. 137
<b>Урок 14</b>	Второе пришествие Иисуса	Мф. 24:27, 30, 31, 42; Ин. 14:1–3; 1 Фес. 4:16, 17; Откр. 1:7; Е. Уайт. Великая борьба, с. 640–645.	Ин. 14:3.	Иисус скоро придет.	с. 150



## Урок 1

# Исполины и саранча

### Тема месяца

Мы ободряем друг друга в следовании за Господом

#### Тексты для изучения

Чис. 13:1–3, 17–33

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 387–394

#### Памятный стих

«Будем увещевать **друг друга**»  
(Евр. 10:25).

#### Цели урока

**узнать**, что мы должны ободрять друг друга в следовании за Иисусом;  
**почувствовать** единство с теми людьми, кто разделяет нашу надежду;  
**откликнуться**, ища возможность поделиться надеждой и ободрением с другими.

#### Главная мысль

Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Израильтяне, наконец, достигли границы Ханаана. Двенадцать соглядатаев были посланы вперед осмотреть землю. Десять из них увидели непреодолимые препятствия вместо благословений. И только двое — Халев и Иисус Навин — помнили, что Бог может преодолеть любые препятствия. Слова десяти соглядатаев подорвали дух народа и стали причиной восстания. Народ угрожал побить камнями Халева и Иисуса. Господь сказал, что никто из восставших не войдет в Ханаан. Израильтяне должны будут странствовать по пустыне еще сорок лет, пока участники восстания не умрут. И только их дети смогут войти в обетованную землю.

### **Этот урок о жизни общества!**

Упадок духа и потеря веры и мужества — это те эффективные инструменты сатаны, с помощью которых он отпугивает народ Божий от следования за Господом. Бог нуждается в людях, которые противостояли бы работе сатаны и ободряли и поддерживали общество верующих, указывая людям на непогрешимого надежного Руководителя — Самого Господа. Мы можем быть уверены, что Он в безопасности доведет Свой народ до обетованной земли.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Хотя Кадес был только оазисом в пустыне, он стал перекрестком в истории Израиля. Когда разведчики возвратились в Кадес, осмотрев новую землю, общество стало перед выбором: входить им в обетованную землю или отступить. Они выбрали путь отступления и были вынуждены странствовать по пустыне в течение сорока лет. В Кадесе Моисей послушался Бога (Чис. 20:7—12), за что он не был допущен войти в обетованную землю. Здесь также умерли Аарон и Мариамь, потому что и они не могли войти туда. Кадес располагался у южных границ Ханаана, но из-за недостатка веры израильтян им понадобилось больше времени, чем жизнь целого поколения, чтобы пройти этот короткий путь до обетованной земли» (Life Application Study Bible, New Living Translation, 1996, p. 218).

## Оформление класса

Где-нибудь в классе поместите репродукцию иерихонской стены с домом Раав в ней. Вырежьте из бумаги человека, облаченного в доспехи, высотой до потолка. Этот воин будет изображать ханаанского великана. Также вырежьте из бумаги саранчу в натуральную величину. Нарисуйте огромную кисть винограда. Расположите рисунки по всему классу.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Теплые слова	Самоклеющиеся отрывные листочки, карандаши/маркеры, Библия
		Б. Связанные руки	Резинки, орехи или изюм, Библия
		В. Преимущество команды	Повязка на глаза, Библия, предметы для полосы препятствий
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборники песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для сбора пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, большая виноградная кисть, которую могли бы нести двое детей, смоквы
		Памятный стих	Библия
		Изучение Библии	Доска, мел, Библия
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Игра «Ободри»	Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	Фрукты ободрения	Листы бумаги, маркеры, рисунки фруктов, плотная нить, блескты и др., Библия



## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Теплые слова**

Вам понадобятся: самоклеющиеся отрывные листочки, карандаши/маркеры, Библия.

Посадите детей парами, попросите их написать на листочках теплые слова ободрения, которые они потом могли бы прикрепить к одежде соседа.

#### **Спросите:**

— Вам понравилось писать слова, которые могут ободрить ваших друзей из группы? Приятно ли читать, что написали вам друзья? Как бы вы себя чувствовали, когда, столкнувшись с трудными обстоятельствами в жизни, вы бы услышали слова ободрения и поддержки?

Прочтите вслух Евр. 10:25.

— Эти слова очень важны. Они могут принести людям надежду.

---

#### **Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---

#### **Б. Связанные руки**

Вам понадобятся: резинки, орехи или изюм, Библия.

Посадите детей в круг и свяжите руки сидящих рядом резинкой у запястья. Все дети будут соединены в большой круг. Поставьте перед каждым ребенком орехи или изюм и пригласите де-

тей угоститься. Сначала дети не смогут этого сделать. Дайте им время подумать. Решение: накормить соседа справа.

◆ **Спросите:**

— Что произошло? Было ли трудно накормить соседа? Было ли вам весело? Чему вы научились из этой игры? (Мы должны помогать друг другу. Люди зависят друг от друга.) Как мы должны действовать в церкви? Прочтите Евр. 10:25.

---

**Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---

**В. Преимущество команды**

Вам понадобятся: повязка на глаза, Библия, предметы для полосы препятствий.

Из стульев, столов и другой мебели сделайте полосу препятствий. Завяжите одному ребенку глаза. Его задача — пройти мимо предметов, не задев их. Остальные дети должны подбадривать своего товарища, если он идет правильно, и не говорить ничего, если он пойдет не туда. Дайте возможность поучаствовать нескольким детям.

◆ **Спросите:**

— Трудно ли проходить полосу препятствий с завязанными глазами? Легче ли выполнить это, когда тебе помогают? Чему нас учит эта игра? Как мы должны поступать с людьми? Некоторые люди нуждаются в ободрении, чтобы следовать за Иисусом. Скажем вместе:

---

**Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---



**Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости). Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

◇ **Спросите:**

— Кто ободрял других в этом рассказе? Кого поддерживали и ободряли люди?

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования будут использованы для того, чтобы помочь людям услышать слова ободрения, которые побудили бы их служить Господу.

**Молитва**

В малых группах пусть дети помолятся друг о друге.

## ② Библейская история

### Введение в рассказ

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, большая виноградная кисть, которую могли бы нести двое детей, смоквы.

Пусть все дети участвуют в рассказе.

Учитель	Дети
Бог	Показывают вверх
Разведчики	Затыкают уши
Халев/Иисус	Поднимают большие пальцы вверх
Плоды/ виноград/ молоко и мед	Гладят животы

Выберите 12 детей на роль соглядатаев-разведчиков. Нарядите их в костюмы. В нужный момент рассказа они должны принести виноградную кисть и другие плоды.

## Рассказ

Израильский народ достиг границ Ханаана. Им не терпелось узнать, как выглядит обетованная земля. Что за люди живут там? Много их или мало? Сильные они или слабые? В каких городах они живут? Какая там почва? Что на ней растет?

Поэтому **Бог** повелел Моисею выбрать по одному человеку из каждого колена. (Выберите 12 детей, одетых в библейские костюмы.) Эти люди должны были осмотреть землю. «Осмотрите землю, — сказал Моисей, — и принесите **плоды** этой земли».

По истечении сорока дней эти люди возвратились в лагерь. Все израильтяне были взволнованы, увидев их. (Разведчики входят в класс с огромной кистью винограда и другими плодами.) Как только люди успокоились, разведчики начали говорить.

«В этой земле, как и сказал нам Господь, течет **молоко и мед**, — начали докладывать они. — И мы принесли с собой **плоды** этой земли». Они показали израильтянам виноградную кисть, такую большую, что один человек не мог ее нести! (Показывают.) Они показали им гранаты и смоквы. Израильтяне так обрадовались! Именно это они и хотели услышать.

«Но, — продолжали **разведчики**, — люди, живущие там, очень сильные, а города их большие и укрепленные».

Услышав это, **Халев** не мог поверить своим ушам! Что говорят эти **разведчики**? Он был одним из тех, кто ходил осматривать землю! И он знал, что **Бог** дает им эту землю. «Мы сможем завладеть этой землей! — вдохновлял он их. — Мы сможем сделать это! Ведь Бог поможет нам!»

Но другие десять **разведчиков** стали спорить с ним: «Мы не можем напасть на них. Они великаны. Они сильнее нас! По сравнению с ними мы выглядим, как саранча».

Люди, услышав это, стали роптать и плакать: «Лучше бы мы умерли в Египте или в пустыне! Давайте возвратимся в Египет!»

Моисей и Аарон, услышав это, сильно опечалились. **Халев и Иисус** разорвали свои одежды и подняли руки, призывая толпу к тишине.

«Земля, которую мы осмотрели, прекрасна! — настаивали они. — Не бойтесь людей, живущих там, потому что мы победим их. **Бог** даст эту землю нам! **Бог с нами!** Не бойтесь их!»

Но толпа не слушала **Халева и Иисуса**. Плач и вопль переросли в крик: «Побить их камнями! — указывали они на Моисея, Аарона, **Халева и Иисуса**. — Побить их! Побить их!»

В этот момент ослепительный свет появился над скинией Божьей. Люди отшатнулись, в испуге закрывая лицо руками.

Затем заговорил Бог: «Сколько вы будете отказываться верить Мне, несмотря на все чудеса и знамения, явленные вам? Никто из вас, взрослых людей, видевших чудеса, совершенные в Египте и пустыне, не увидит обетованной земли. Вы умрете в пустыне за свое неверие. И только ваших детей Я введу в землю, которую вы отвергли».

Но Бог пообещал **Халеву и Иисусу**, что они тоже войдут в обетованную землю, потому что они верили Богу и вдохновляли народ следовать за Господом.

#### ◆ **Спросите:**

— Сколько было разведчиков? Почему десять из них боялись завладеть этой землей? (Они не доверяли Богу.) Почему Халев и Иисус были уверены в успехе? (Потому что они знали, что Бог поможет им.)

### **Памятный стих**

Разделите детей на две команды. Дети произносят слоги и хлопают в ладоши. Выделенные жирным шрифтом слоги сопровождаются более громким и продолжительным хлопком.

**Бу**—дем у—ве—ще—вать друг **дру**—га.

Первая команда произносит слова: «Будем увещевать», а вторая: «друг друга». Потом команды меняются.

#### ◆ **Спросите:**

— Что думал Бог о людях, сеющих разочарование и неверие? (Он знал, что они не наследуют обетованную землю.) Что происходит, когда люди впадают в уныние и рассказывают об этом другим? (Другие люди тоже падают духом.) Насколько важно сохранять присутствие духа? Давайте скажем вместе:

---

## **Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся: доска и мел, Библии.

На доске напишите события и библейские ссылки. Дети должны расположить события в правильном порядке и поставить рядом номера. (Для учителя эти номера уже проставлены.) Затем попросите детей прочитать библейские тексты.

- (2) Моисей поручает разведчикам осмотреть землю.  
(Чис. 13:17—20.)
- (3) Разведчики находят плоды. Они возвращаются через 40 дней. (Чис. 13:23, 25.)
- (1) Моисей посылает разведчиков по указанию Бога.  
(Чис. 13:1—3.)
- (4) Разведчики приносят хорошие и плохие новости о Ханаане.  
(Чис. 13:26—28.)
- (5) Халев убеждает народ, что они могут победить врагов и овладеть Ханааном. (Чис. 13:30.)

#### **◇ Спросите:**

— На чьей стороне был бы ты, если бы слушал рассказ разведчиков? Тебя испугали бы слова десяти разведчиков? Почему? Чем отличалась речь Халева и Иисуса от речи остальных десяти соглядатаев? (Они были положительно настроены и вдохновляли людей.) Что ты делаешь, когда чего-то боишься? Кто может ободрить тебя?

---

## **Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---

### **③ Закрепление урока**

#### **Игра «Ободри»**

Вам понадобятся Библии.

#### **☺ Скажите:**

— Халев и Иисус нашли способ, как ободрить людей во время разочарования и уныния. В Евр. 10:25 говорится: «Будем увеще-

вать друг друга». Кто еще, кроме тебя, нуждается в ободрении в перечисленных ниже ситуациях? Какие слова ободрения могли бы вы сказать в данном случае?

1. Твоя мама очень плохо себя чувствует. Ты должен остаться дома и помочь маме, вместо того чтобы пойти на улицу играть с друзьями. (Твоя мама. «Мама, не волнуйся, я здесь, и я помогу тебе».)
2. Ты не спал всю ночь из-за болезни брата. Теперь он остается дома, а тебе нужно идти в школу. (Твой брат. «Скоро ты поправишься».)
3. Кто-то из твоей команды на субботней школе подсказывает тебе неправильный ответ, в результате чего команда теряет очко. (Команда и человек, подсказавший тебе. «Ничего страшного, мы исправим ситуацию».)
4. Вашего постоянного учителя подменяет другой учитель. Он кажется вам скучным, и вы не хотите его слушать. Вам бы хотелось, чтобы вернулся ваш прежний учитель. (Учитель на подмене. «Спасибо за то, что пришли к нам и помогаете нам узнать что-то новое».)
5. Тебе постоянно достается одежда от твоих двоюродных братьев или сестер. Тебе кажется, что у тебя никогда не будет новой одежды. (Твои родственники. «Я рад, что у меня так много двоюродных братьев и сестер».)

◆ **Спросите:**

— Прочтите вслух Чис. 14:1. Люди были настолько расстроены, что плакали всю ночь. Кого они обвиняли? (Бога, Моисея и Аарона, Халева и Иисуса.) Кто был виноват? (10 разведчиков и сами люди, потому что они не доверяли Богу; они не прислушались к словам ободрения Халева и Иисуса и отступили.) Что должны делать верующие люди, когда сатана посылает им уныние и разочарование?

---

**Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---

## ④ Применение урока

### Фрукты ободрения

Вам понадобятся: листы бумаги, маркеры, рисунки фруктов (см. с. 38), плотная нить, блески, Библия.

#### ☺ **Скажите:**

— Посылая 12 разведчиков, Моисей сказал им: «Принесите плодов той земли» (Чис. 13:20.) Плоды должны были ободрить народ, чтобы следовать в обетованную землю. Ожидая пришествия Иисуса, мы тоже нуждаемся в ободрении.

Раздайте детям материал для творчества и рисунки фруктов. Пусть они сделают поздравительные открытки в форме фруктов и напишут внутри памятный стих.

После завершения работы предложите им потренироваться друг с другом, какие слова ободрения нужно говорить, когда они будут вручать свои открытки.

#### ◇ **Спросите:**

— Как бы вы себя чувствовали, получив такую открытку? О чем мы должны помнить?

---

**Мы ободряем друг друга в следовании за Господом.**

---

### Заключение

Попросите одного из детей помолиться о том, чтобы Бог помогал ребятам ободрять и поддерживать других.





## Урок 2

# Побег из Иерихона

### Тема месяца

Мы ободряем друг друга в следовании за Господом

### Тексты для изучения

Ис. Нав. 2

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 481–483, 491

### Памятный стих

«Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все приложится вам» (Мф. 6:33).

### Цели урока

**узнать**, что мы приходим в церковь для того, чтобы слушать и учиться самому важному в жизни;  
**почувствовать** желание узнать, что является самым важным;  
**откликнуться**, выбрав следование за Иисусом так, как это сделала Раав.

### Главная мысль

В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

После сорока лет странствования Израиль снова оказался у границ обетованной земли. Иисус Навин посылает двух разведчиков осмотреть землю, особенно город Иерихон. Раав из Иерихона прячет их от погони у себя в доме и узнает о силе Бога. Она просит их дать ей клятвенное обещание сохранить жизнь ей и ее близким, когда Иерихон будет завоеван израильтянами. Разведчики соглашаются и советуют ей привязать красную веревку к своему окну. Раав помогает им благополучно вернуться в лагерь.

### Этот урок о жизни общества.

Общество верующих в Бога — это люди, которые ищут самое важное и драгоценное сокровище — познание Бога и Его руководства в своей жизни. Это сокровище предлагается бесплатно как отдельным людям, так и Божьей Церкви в целом. Народ израильский проиллюстрировал это своей жизнью окружавшим его народам. Дух Святой делает Слово Божье ясным для понимания, способным изменить жизнь как одного человека, так и целого общества. Церковь оказывает поддержку и помогает подготовиться к такому опыту.

### Дополнительный материал для учителей

«Когда свет истинного Бога озарил сердце Раав, она покаялась и связала свою судьбу с Божьим народом. Ей была оказана великая честь стать прародительницей Христа (Мф. 1:5)... У нее не было достаточно времени, чтобы узнать многое от двух разведчиков. Ее основные познания, вне сомнения, основывались на том, что Бог Израиля делал для Своего народа» (Библейский комментарий АСД. Т. 2. С. 182, 183).

### Оформление класса

Смотрите урок № 1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях или неудачах	
<b>1. Активная подготовка</b>	До 10 мин.	А. Красные веревки	Крепкая красная нить, ножницы, расческа, Библия
		Б. Выбор, выбор	Небольшие предметы (наклейки, камешки, монеты, шарики и т. д.), тарелка; Библия
<b>Время молитвы и прославления</b>	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборники песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка с изображением Иисуса и надписью «Он – самый важный»
		Молитва	Для каждого ребенка: вырезанная из бумаги цифра «1», на которой можно расположить картинку; карандаши или ручки; небольшие картинки или наклейки с изображением Иисуса; клей
<b>2. Библейская история</b>	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен; несколько стульев, задрапированных простыней, одеяло, красная веревка или лента, бумага, крепкая нить красного цвета
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
<b>3. Закрепление урока</b>	До 15 мин.	А. Самые важные вещи	Маркеры/ручки, цветная бумага или кусочки ткани одинакового размера, скотч или булавки, большая картина с изображением Иисуса, Библия
		Б. Ставя Иисуса в центре	Желтая и белая бумага, клей, маркеры, небольшие картинки или наклейки с изображением Иисуса
<b>4. Применение урока</b>	До 15 мин.	Фабрика ободрения	Листы бумаги, маркеры, фломастеры, ножницы

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Красные веревки**

Вам понадобятся: крепкая красная нить, ножницы, расческа, Библия.

Раздайте детям куски нити около 1 метра и помогите им сплести веревку, которую они могли бы взять домой и которая напоминала бы им, что познание Иисуса — это самое важное в их жизни.

#### **Спросите:**

— Наш сегодняшний рассказ повествует о женщине, которая знала, что следование за Богом — это самое важное в жизни. Она привязала к окну красную веревку, чтобы показать всем свой выбор. Вы тоже можете привязать ваши веревочки дома к окну, тем самым заявляя о том, что вы знаете, что самое главное в жизни. (Прочтите Мф. 6:33.) Как мы можем искать Царства Божьего? (Сделав Бога Царем и Господом своей жизни.) В церкви мы узнаем, что следование за Иисусом — это самое важное в жизни. А для вас Иисус является самым важным в жизни?

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---

## Б. Выбор, выбор

Вам понадобятся: небольшие предметы (наклейки, камешки, монеты, шарики и т. д.), тарелка, Библия.

Разложите на тарелке множество мелких предметов так, чтобы на каждого ребенка было по два предмета. Попросите детей по очереди подойти и выбрать себе один предмет. После этого дайте им возможность еще раз сделать свой выбор.

### ◇ **Спросите:**

— Что вы выбрали в первый раз? Во второй? Почему? Иногда трудно выбрать между хорошим и еще лучшим. Но есть то, что мы должны выбирать всегда, это очень важно для нас. (Мф. 6:33) Поставить Бога на первое место в своей жизни — это наиболее важный выбор, который мы должны сделать.

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---



## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка с изображением Иисуса и надписью «Он — самый важный».

### ☺ **Скажите:**

— «Наши пожертвования будут использованы для того, чтобы помочь людям узнать о любви и жертве Иисуса Христа.

### ☑ **Молитва**

Приготовьте для каждого ребенка вырезанную из бумаги цифру «1», на которой можно расположить картинку, карандаши или ручки, небольшие картинки или наклейки с изображением Иисуса, клей.

Раздайте детям все принадлежности. Попросите их приклеить картинку на цифру. Пусть они напишут имя человека, за которого они хотят помолиться и который еще не выбрал Иисуса как первого и главного в своей жизни. Затем попросите их написать и свое имя на цифре, если они хотят, чтобы Иисус занимал первое место в их жизни. Выделите время для тихой молитвы. Закончите общей молитвой.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен; несколько стульев, задрапированных простыней; одеяло; красная веревка или лента, листы бумаги; крепкая нить красного цвета.

**Действующие лица:** Иисус, два разведчика, Раав, два воина.

**Атрибуты:** несколько стульев, задрапированных простыней или одеялом, для воссоздания стены; одеяло, чтобы укрыть «шпионов»; красная веревка или лента.

Остальные дети тоже участвуют в рассказе.

Попросите детей быть внимательными во время рассказа, т. к. они должны будут повторять за вами некоторые движения.

### **Рассказ**

Прошло сорок лет с того дня, когда из-за неверия десяти соглядатаев израильтяне не вошли в Ханаан. И снова народ израильский стоял у границ обетованной земли. Иисус Навин (*выведите «Иисуса» вперед*) — младший товарищ Халева, ободривший

народ добрыми вестями об обетованной земле, стал руководителем Израиля. Он и теперь вдохновлял народ.

Так же как это сделал Моисей много лет тому назад, Иисус Навин выбрал несколько человек для секретного задания. (*Выведите двух разведчиков вперед.*)

«Пойдите, осмотрите землю, — сказал им Иисус Навин, — особенно город Иерихон».

(*Подскажите, если нужно, слова Иисусу, после чего он может сесть на место.*)

Итак, два человека **подошли к** величественному городу с толстыми стенами. (*Пусть Раав «встанет за стеной».*) Ночью они подошли к дому, который располагался прямо в стене, и постучали в дверь. Раав, так звали женщину, которая жила в этом доме, открыла им дверь. По одежде она узнала, что эти люди — израильтяне, и пригласила их войти. (*Раав рукой приглашает войти.*)

К тому времени уже все жители Иерихона знали об израильтянах и силе их **Бога** (*показать вверх указательным пальцем*). Но Раав поверила в то, что если она поможет израильским соглядатаям, то их Бог спасет ее. Поэтому она **спрятала** (*закрыть ладонями глаза*) двух израильтян у себя на крыше под снопами льна. (*Израильтяне ложатся, а Раав накрывает их одеялом.*)

Некоторые люди видели, как шпионы вошли в дом Раав. Они донесли об этом царю, а он приказал солдатам схватить шпионов. (*Выходят воины.*)

«Выдай нам людей, которые пришли высматривать нашу землю», — потребовали они от Раав. (*Подсказывайте ребятам слова.*)

«Они только что ушли, — сказала она. — Они пошли вон в ту сторону».

Солдаты бросились в погоню. Ворота Иерихона затворились, и город погрузился в сон.

Когда все звуки стихли, Раав **пробралась** (*закрыть ладонями глаза*) на крышу и обратилась к израильтянам:

«Я знаю, что **Господь** (*показать вверх указательным пальцем*) отдал эту землю вашему народу. Мы слышали, как Он осушил для вас Красное море и спас от фараона. Мужество покидает нас, мы все очень боимся вашего Бога. Я спрятала вас от солдат. Дайте

же и мне знак, что и вы будете милостивы к моей семье, когда войдете в Иерихон». *(Подсказывайте слова Раав.)*

«Хорошо! — пообещали юноши. — Наши жизни будут взамен ваших. Если ты не выдашь нас, что мы были здесь, то и вы будете спасены, когда **Господь** *(показать вверх указательным пальцем)* даст нам эту землю».

Затем Раав взяла веревку и спустила по ней юношей из окна.

«Когда мы подойдем к городу, привяжи к окну красную веревку, — сказали ей разведчики. — Тогда мы спасем тебя и всю семью, которая соберется у тебя в доме. Но помни: красная веревка должна быть в окне». *(Разведчики спускаются по веревке и садятся на свои места.)*

Раав смотрела, как юноши спустились вниз из ее окна и исчезли в темноте. Затем она крепко привязала красную веревку к окну. *(Помогите ей.)* Глубоко в сердце она осознавала, что открыла для себя что-то очень важное. Бог Израиля будет теперь и ее Богом. И с этого дня Он станет для нее самым важным в жизни.

К небольшим полоскам бумаги с написанными на них вопросами привяжите красную веревочку. Спрячьте эти полоски по всей комнате или прикрепите булавками к доске. Пусть дети по очереди выбирают вопрос и отвечают на него.

1. Как себя чувствовала Раав, когда израильтяне пришли к ней в дом? Как бы вы чувствовали себя на ее месте?
2. Как Раав узнала, что соглядатаи были израильтянами?
3. Как Раав узнала о Боге?
4. Как вы думаете, Раав была храброй? Почему вы так думаете?
5. Что было самым важным для Раав? А для вас?
6. Где вы можете узнать, что для вас является самым важным в жизни?

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---

### Памятный стих

Спойте памятный стих на мелодию песни «Ищите прежде Царства Божия».



## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети откроют свои Библии и начнут читать Ис. Нав. 2, начиная с 8-го стиха. Прочтите о договоре между Раав и двумя разведчиками. Попросите девочек прочитать слова Раав: стихи 12, 13, 15, 16, 21. Мальчики по очереди пусть читают слова израильских соглядатаев: 14, 17—20, 22—24.

### ◆ **Спросите:**

— На чьей стороне была Раав? (Ст. 9—11) Что вы думаете по поводу того, что язычники могут стоять на стороне Бога? (У Бога есть дети повсюду.) Какой урок мы можем извлечь из истории про Раав? (Несмотря на то, как поступают окружающие нас люди, мы должны выбрать самое главное — следование за Богом. Мы можем быть в безопасности, только следуя за Ним. Другие люди, глядя на нашу жизнь, смогут узнать о Боге.)

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---

## ③ Закрепление урока

### **А. Самые важные вещи**

Вам понадобятся: маркеры или ручки; цветная бумага или кусочки ткани одинакового размера; скотч или булавки; большая картина с изображением Иисуса; Библия.

Попросите детей на кусочках цветной бумаги или ткани написать имена дорогих им людей или нарисовать то, что для них является важным в жизни. Пусть они склеят или соединят кусочки так, чтобы получилось цветное «стеганое одеяло». Поместите это «одеяло» на видное место.

Поговорите с детьми о том, что в их жизни является самым важным. Выделите пять основных ответов и запишите их на доске.

◇ **Спросите:**

— Каким образом жизнь с Иисусом напоминает нам «стегаемое одеяло»? (Каждый день мы сталкиваемся с выбором. Если мы выбираем добро, наша жизнь будет хорошей.) Как церковь помогает нам жить доброй жизнью? (В церкви мы узнаем, что на самом деле является важным для нас, и это знание находит воплощение в нашей жизни.) Как вы относитесь к своей церкви?

Какой же самый важный лоскуток нашего «одеяла»? (Мф. 6:33.) Чему самому важному мы можем научиться в церкви? (Познанию Бога; научиться быть подобными Ему.) В центре «одеяла» прикрепите картинку с изображением Иисуса.

— Что вы испытываете, когда узнаете что-то новое о Боге? (Мы счастливы, еще больше любим Его.)

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---

**Б. Ставя Иисуса в центре**

Вам понадобятся: желтая бумага и белая; клей; маркеры; небольшие картинки или наклейки с изображением Иисуса.

Заранее вырежьте по одному кружочку из белой бумаги. Попросите детей приклеить этот кружок на лист бумаги, а вокруг него — вырезанные из бумаги желтые лепестки, чтобы получился цветок.

Пусть дети напишут на лепестках то, что для них является важным в жизни, а в центр, на белую серединку, скажите, чтобы приклеили рисунок или наклейку с изображением Иисуса.

По окончании попросите детей показать свои работы.

◇ **Спросите:**

— Где мы можем узнать о самой важной личности — Иисусе? (На семейном богослужении, в Библии, на уроке субботней школы, в церкви.) Что вы испытываете, когда узнаете что-то новое об Иисусе? Будем помнить:

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---

## ④ Применение урока

### Фабрика ободрения

Вам понадобятся: бумага, маркеры, фломастеры, ножницы.

#### ☺ Скажите:

— Недавно я сделал(а) большую покупку. Но после того как я расплатился(ась), я подумал(а), а правильно ли я поступил(а). Но продавец успокоил меня: «Вы приняли правильное решение». Когда люди решаются идти за Иисусом, они тоже нуждаются в ободрении. Мы можем сказать им: «Вы приняли правильное решение».

Поговорите о тех людях, кто недавно принял крещение в вашей церкви или собирается это сделать. Напишите их имена на листе бумаги. Распределите, кто и кому из этих людей пошлет слова ободрения и заверит в правильности принятого решения.

Пусть дети прочтут то, что они написали. Побудите их вручить открытки уже сегодня.

Напомните детям, что жизнь с Иисусом Христом — это самое важное и самое лучшее решение, которое мы должны принять в своей жизни.

---

**В церкви мы внимательно слушаем и учимся тому, что важно.**

---

### Заключение

Попросите кого-нибудь из ребят помолиться о том, чтобы каждый в церкви был внимателен и мог узнать что-то новое и важное о Боге.

Спойте песню об Иисусе.



## Урок 3

# Переход через бурную реку

### Тема месяца

Мы ободряем друг друга в следовании за Господом

### Тексты для изучения

Ис. Нав. 3–4; 5:1

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 481–486

### Памятный стих

«Сотворит Господь среди вас чудеса» (Ис. Нав. 3:5).

### Цели урока

**узнать**, что Бог дает руководителей, чтобы они помогли нам служить Ему;  
**почувствовать** благословение в том, что у нас есть христианские руководители;  
**откликнуться**, сотрудничая с руководителями, данными нам Богом.

### Главная мысль

Бог дает нам в помощь руководителей.

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Израильтяне готовы войти в обетованную землю, но путь им преграждает разлившаяся река Иордан. Бог дает повеление Иисусу Навину: люди должны войти в воду вслед за священниками, несущими ковчег завета. Как только священники коснулись воды, река чудесным образом остановила свой бег, несмотря на то что подземные ручьи продолжали течь. Люди перешли реку по сухому дну и построили памятник, чтобы не забыть, что совершил для них Господь в тот день.

### **Этот урок о жизни общества.**

Церковь в наши дни нуждается в руководителях подобно Иисусу Навину, который направил израильский народ вслед за священником на другую сторону полноводной реки. Господь посылает нам руководителей, чтобы они вдохновляли нас на служение Ему и напоминали о том, как Бог вел нас в прошлом.

### **Дополнительный материал для учителей**

«В это время года, весной, когда таял снег в горах, вода в реке сильно поднималась, перейти ее было невозможно» (Е. Уайт. Патриархи и пророки. С. 483.)

«Это чудо оказало большое воздействие как на евреев, так и на их врагов. Оно явилось для Израиля доказательством того, что Бог всегда пребывает среди них и будет защищать их, и что Он будет действовать через Иисуса так же, как ранее действовал через Моисея. Они нуждались в заверении, которое укрепило бы их сердца в самом начале завоевания земли — этой стоящей перед ними величественной цели, сорок лет назад поколебавшей веру их отцов» (там же. С. 484, 485.)

### **Оформление класса**

См. урок № 1.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; спросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Пересекая опасную реку	Листы бумаги, скотч, Библия
		Б. Кто лидер?	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, взрослый или подросток, предмет, изображающий ковчег, два куска ткани голубого цвета, леска
		Памятный стих	Библия, зеркало для каждого ребенка
		Изучение Библии	Библии, скрепки
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Какой руководитель?	Доска, мел
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Уважайте своих руководителей!	Листы бумаги, карандаши
		Б. Значки руководителей	Картон, материал для творчества, ножницы, клей

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

## ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### **А. Пересекая опасную реку**

Вам понадобятся: листы бумаги, скотч, Библия.

Разделите детей на группы по шесть человек, не меньше. С помощью скотча на полу обозначьте реку. Река должна быть достаточно широкая — более шести шагов. Она должна быть такой длины, чтобы несколько групп одновременно приняли участие в этом задании.

Раздайте детям по листу бумаги. Объясните, что перед ними — опасная река, которая пожирает все живое, как только оно коснется ее вод. Лист бумаги — это камень, ступив на который можно быть в безопасности. Задача группы: невредимыми перебраться на противоположный берег реки. Не подсказывайте детям, как это сделать, дайте им возможность самим подумать над этим.

(Чтобы пересечь реку, первый участник собирает листы у всей группы и благополучно переходит на другой берег. За ним, по этим же листам, проходят остальные участники. Замыкающий в группе подбирает за собой листы.)

#### **◇ Спросите:**

— Показалась ли вам вначале эта задача невыполнимой? Что помогло вам преодолеть опасную ядовитую реку? (Кооперация, совместная работа.) Можно ли было пересечь реку без лидера? Наша библейская история о том, как Божий народ должен был перейти через широкую быструю реку, в то время как им казалось это невозможным. Они тоже нуждались в руководителе. (Прочтите Ис. Нав. 3:5.) Это ваш памятный стих. Давайте скажем его вместе: «Сотворит Господь среди вас чудеса». Бог хочет творить в нашей жизни удивительные вещи, и Он дает нам в помощь руководителей.

---

**Бог дает нам в помощь руководителей.**

---

## Б. Кто лидер?

Пусть все дети станут в круг. Доброволец покидает комнату. Он будет угадывать, кто является лидером группы. Назначьте кого-нибудь «лидером». Этот ребенок должен показывать простые движения, такие как погладить живот, потрогать ухо, дотронуться до головы, похлопать в ладоши, а группа будет повторять за ним. Лидер меняет движения, не говоря ни слова. Доброволец возвращается в класс и должен определить лидера. Повторите игру несколько раз.

### ◆ **Спросите:**

— Трудно ли было определить лидера? Трудно ли быть хорошим руководителем? Кого мы можем назвать хорошим руководителем? Что помогает человеку быть хорошим руководителем?

---

**Бог дает нам в помощь руководителей.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости). Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

#### ☺ **Скажите:**

— Бог совершает чудеса каждый день. Сегодняшний рассказ об одном таком чуде.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.



### ☺ **Скажите:**

— Бог может использовать наши деньги для совершения великих дел для Него. Наши миссионерские дары пойдут на то, чтобы помочь другим узнать о Боге, Которому мы служим, а также о Его чудных делах.

### ☑ **Молитва**

Пусть дети станут парами, поделятся друг с другом опытами, которые Бог совершил в их жизни, и в молитве поблагодарят Бога. Завершите общей молитвой благодарности за руководителей Церкви и просьбой о помощи для сотрудничества с ними.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен; взрослый или подросток; предмет, изображающий ковчег (коробка, окрашенная золотистой краской с приклеенными двумя шестами); два куска ткани голубого цвета, леска.

**Действующие лица:** взрослый или подросток на роль Иисуса Навина, четверо священников, остальные дети — израильтяне.

**Атрибуты:** ковчег; два куска голубой ткани, к внутренним уголкам которой прикрепляется леска и прячется под тканью. В нужный момент взрослые помощники потянут леску, чтобы река «расступилась».

Подсказывайте детям слова.

### **Рассказ**

— Меня зовут Иисус Навин. (*Выходит вперед.*) После смерти Моисея я стал руководителем народа израильского. Долгое время я помогал Моисею руководить народом, но некоторые люди по-прежнему сомневаются, будет ли с нами Бог и теперь так же, как Он был с Моисеем.

Сорок лет назад Господь обещал привести нас в обетованную землю. Сейчас мы уже у ее границ. Вот она — обетованная земля. (*Иисус показывает.*) Но у нас возникла проблема. Недавно прошли сильные дожди, и дни становятся теплее. Таящий на горах

снег тысячами ручейков устремляется в реку. Иордан превратился в мутный бурный поток, вышедший из берегов. Обычно есть несколько мест, где можно легко перейти реку. Но сейчас она стала сплошным ревущим потоком, и попасть на другой берег невозможно.

О, подождите минуту! (*Иисус прикладывает руку к уху и прислушивается.*) Господь говорит мне что-то. (*Продолжает слушать.*) Да. Хм. Да. Действительно? (*Удивленно.*) Да. Да. Конечно. (*Поворачивается к толпе.*)

Послушайте, друзья, что Господь сказал мне. Он сотворит для нас чудо. Вот как это произойдет. Священники, несущие Господень ковчег, войдут в Иордан. Вы все пойдете за ними. Как только их ноги коснутся воды, Бог прикажет воде разделиться и стать стеной. Священники будут стоять с ковчегом посередине реки до тех пор, пока все не перейдут на другой берег. Затем из воды выйдут и они. Готовы? Ну, тогда пошли.

(*Пусть священники войдут в «реку». Помощники сразу же растянут ткань. Священники останутся посередине «реки». Народ последует за ними. Когда священники выйдут из «воды», помощники снова потянут за леску и соединят «воды».*)

Слава Богу! (*Иисус радостно жестикулирует.*) Посмотрите, какое чудо Он сотворил для нас! Это так изумительно! Бог по-прежнему с нами, как Он был и с Моисеем. Он не покинет нас. Он будет с нами и в земле обетованной. Слава Господу!

#### ◆ **Спросите:**

— Как бы вы себя чувствовали, входя в бурлящий поток? Почему Бог допустил, чтобы они переходили реку, когда она была наиболее опасная и пугающая? (Это усиливает эффект чуда.) Чему вы научились, выслушав эту историю?

---

### **Бог дает нам в помощь руководителей.**

---

#### **Памятный стих**

Вам понадобятся: Библия, небольшое зеркало для каждого ребенка.

Напишите памятный стих на доске: «Сотворит Господь среди вас чудеса» (Ис. Нав. 3:5.) Дайте каждому ребенку маленькое

зеркало. Пусть дети проговаривают стих и держат перед собой зеркало. Спросите у них, сколько пройдет времени, пока они смогут рассказать стих, смотря на себя в зеркало не отрываясь.

◆ **Спросите:**

— Для кого Бог сотворит чудеса? Да, человеку, которого вы видите в зеркале!

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии и скрепки.

Напишите следующие библейские тексты на полосках бумаги и раздайте их пяти добровольцам. Пусть они прочтут тексты, когда вы их вызовете.

1. Исх. 3:1—4, 10.

◆ **Спросите:**

— Кого Господь призвал быть первым руководителем народа израильского? (Моисея.)

2. Исх. 4:1.

◆ **Спросите:**

— О чем переживал Моисей? (Что люди не будут верить ему и слушать его.)

3. Исх. 4:2—5.

◆ **Спросите:**

— Как Бог ответил на переживания Моисея? (Он показал ему чудо с посохом.)

4. Исх. 14:13, 21, 22.

◆ **Спросите:**

— Какое чудо Бог совершил, когда израильтяне вышли из Египта? (Он разделил воды Красного моря, и народ прошел по сухому дну.)

5. Исх. 14:31.

◆ **Спросите:**

— Каков был результат? (Люди уважали Бога и доверяли Ему, а также Моисею.)

☺ **Скажите:**

— В сегодняшней истории говорится, что со времени выхода народа израильского из Египта прошло сорок лет. Все старшее поколение уже умерло в пустыне. Никто в стане не был старше 59 лет, кроме Иисуса Навина и Халева. Только они помнили, как разделилось Красное море. Какое чудо совершил Бог, когда они подошли к обетованной земле? (Он снова разделил воды.) Почему Бог совершил похожее чудо? Какое воздействие оно имело на народ? (Ис. Нав. 4:14.) А на окружающие народы? (Ис. Нав. 5:1.) Почему Бог поручил руководство израильским народом Иисусу Навину? (Чтобы он помогал народу служить Богу.) Назовите руководителей вашей церкви. Помните:

---

**Бог дает нам в помощь руководителей.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### **Какой руководитель?**

Вам понадобятся доска и мел.

☺ **Скажите:**

— Бог дает нам различных руководителей. В этой игре мы назовем некоторых из них.

Для этой игры вы можете поделить детей на команды: девочки против мальчиков или одна часть класса против другой. Смотрите, какая команда первая справится с заданием.

Предложите командам одно и то же слово. Дети всей командой должны догадаться, какие буквы им следует вставить в прочерки, чтобы получилось слово. (Например: у \_ \_ т \_ \_ ь . Слово: учитель.)

Предложите им следующие слова:

Учитель

Дьякон

Пастор

Родители

◇ **Спросите:**

— Вы можете привести примеры, как ваши руководители помогают вам служить Богу прославлять Его? Как бы вы себя чувствовали, если бы у вас не было наставников? (Не знали бы, что делать дальше; чувствовали неуверенность; не знали бы, что нам нужно.) Как вы относитесь к своим руководителям? Почему Господь дает их нам?

---

**Бог дает нам в помощь руководителей.**

---

④ **Применение урока**

**А. Уважайте своих руководителей!**

Вам понадобятся листы бумаги и карандаши.

Разделите детей на группы по трое или четверо. Дайте им бумагу и карандаш. Каждая группа должна перечислить способы, какими мы можем выразить свое уважение к руководителям, которых мы упоминали в предыдущем разделе.

◇ **Спросите:**

— Прочтите ваши записи. Если бы вы были руководителем, вы бы оценили эти идеи? Объясните. Подумайте о руководителе вашей церкви. Что вы можете сделать сегодня, чтобы выразить ему уважение и почет?

---

**Бог дает нам в помощь руководителей.**

---

**Б. Значки руководителей**

Вам понадобятся: картон, материал для творчества, ножницы, клей.

Помогите детям составить список всех руководителей вашей церкви. Пусть дети сделают для них значки и напишут «Служитель Господа».

◇ **Спросите:**

— Чем занимается (имя руководителя)? Перечислите всех руководителей.

Что вы скажете, когда будете вручать им значки? Как еще мы можем выразить уважение к ним?

После урока пусть дети вручат значки.

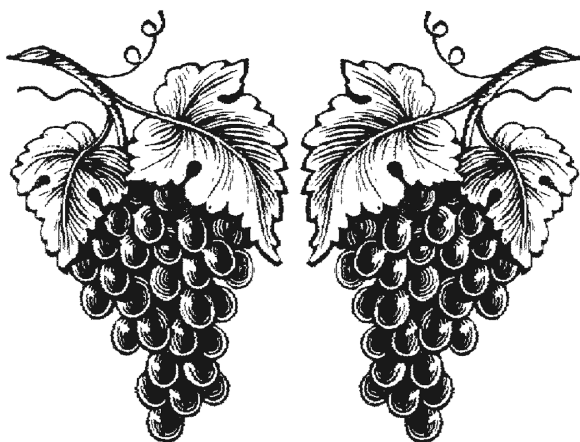
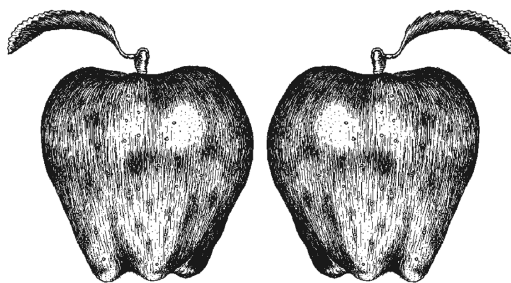
---

### **Бог дает нам в помощь руководителей.**

---

#### **Заключение**

Помолитесь о руководителях вашей церкви. Молитесь о том, чтобы дети поняли, что руководство нам дается от Бога, и чтобы они старались сотрудничать с ними. Молитесь, чтобы дети вашей группы стали благочестивыми руководителями в будущем.





## Урок 4

# Тихая битва

### Тема месяца

Мы ободряем друг друга в следовании за Господом

### Тексты для изучения

Ис. Нав. 6.

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Патриархи и пророки.  
С. 487–498

### Памятный стих

«Как хорошо и как приятно жить  
братьям вместе!» (Пс. 132:1)

### Цели урока

**узнать**, что в Божьей семье все ра-  
ботают вместе;  
**почувствовать** желание служить  
Богу в команде с другими;  
**откликнуться**, заинтересовавшись  
делами церкви и нуждами людей.

### Главная мысль

В Божьей семье мы трудимся  
вместе.

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Бог дает Иисусу точные указания о том, как завоевать Иерихон. Армия израильтян, которая шла за семью священниками, трубящими в трубы, и священниками, несущими ковчег, обходила Иерихон по одному разу в течение шести дней. На седьмой день они обошли город семь раз. Потом был громкий трубный звук, и все громко закричали. Израильтяне строго следовали указаниям Бога. Стены рухнули. Бог отдал им Иерихон.

### **Этот урок о жизни общества.**

Когда народ Божий совместно трудится и повинуетя Его указаниям, Бог благословляет их объединенные усилия. Победа принадлежит Богу, но общество выполняет свою часть работы, трудясь совместно.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Все участвующие в марше вокруг Иерихона должны были быть воинами. Для этого не требовалось участие всей армии, достаточно было по несколько представителей от всех колен. Обычные люди не принимались. Большое количество людей могло создать громоздкую и обременительную процессию. Хотя город и описан как «великий», Иерихон был «великим» по сравнению с укрепленными городами того времени, но никак не с современными городами. Раскопки показали, что город располагался на площади примерно 4 га. Размеры процессии должны были соответствовать этой ограниченной площади» (Библейский комментарий АСД. Т. 2. С. 197.)

### **Оформление класса**

См. урок № 1.



## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Пазлы	Пазлы (более 50 фрагментов)
		Б. Портреты церковной семьи	Белая бумага для каждого ребенка, фломастеры/цветные карандаши, Библии
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, линейки, палки, бумага, картонная коробка, оберточная бумага
		Памятный стих	Мешочек с горохом или мягкий мяч, маркер, бумага, скотч, Библия
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Армия Бога	Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	День награждений	Копии сертификата для каждого ребенка, Библия

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

## ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### **А. Пазлы**

Вам понадобятся пазлы (более 50 фрагментов).

Раздайте детям фрагменты картинки, а один оставьте себе. Попросите детей сложить пазлы. Когда работа будет окончена, спросите их: «Какой фрагмент самый важный?» Добавьте в картину недостающий пазл, а выньте другой. Спросите: «А теперь какой пазл самый важный? Чем эти пазлы похожи на нашу церковь? (Каждый человек очень важен; мы сразу ощущаем, если кого-то нет с нами.) Приятно ли ощущать себя важным и значимым? Сегодня мы поговорим о том, что

---

### **В Божьей семье мы трудимся вместе.**

---

### **Б. Портреты церковной семьи**

Вам понадобятся: белая бумага для каждого ребенка, фломастеры или цветные карандаши, Библии.

Раздайте детям бумагу и карандаши и предложите им нарисовать членов церкви, которых все знают, — пастора, музыкального руководителя, старшего дьякона, учителей субботней школы и т. д. Выполненные работы поместите на доску. Пусть дети отгадают, кто изображен, и что этот человек делает в церкви.

#### **◇ Спросите:**

— Что случится, если мы уберем кого-нибудь? (Уберите чей-нибудь портрет. Освободится место. Нам будет не хватать этого человека. Нужно будет найти человека, который бы выполнял его работу.) Что происходит, если кого-то из вас нет в церкви? (Мы скучаем. И это место может быть заполнено только вами.) Что вы чувствуете, понимая, что вы так важны для церкви?

---

### **В Божьей семье мы трудимся вместе.**

---



## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Поговорите о том, как члены Божьей семьи трудились вместе для Господа.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для пожертвований.

#### **Скажите:**

— Мы помогаем Церкви Божьей проповедовать о Христе, когда жертвуем наши деньги. Они присоединяются к дарам наших друзей и помогают людям узнать об Иисусе.

### **Молитва**

Пусть дети назовут то, чем бы они хотели заниматься в церкви. Попросите их стать в круг и помолиться о соседе справа и обо всей церкви. В заключительной молитве поблагодарите Бога за каждого ребенка, а также за то, что Он может использовать детей в Своем деле.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, линейки, палки, бумага (свернуть по диагонали), картонная коробка (покрыть золотистой краской), оберточная бумага (нарисовать на ней камни).

**Действующие лица:** Иисус Навин, семь священников, трубящих в трубы, четыре священника, несущие ковчег, воины.

**Атрибуты:** линейки или палки в качестве мечей для воинов; свернутая по диагонали бумага для труб; ковчег — картонная коробка, покрытая золотистой краской; оберточная бумага с нарисованными на ней камнями.

## Рассказ

*(Иисус Навин выходит на середину комнаты.)*

«Обойдите вокруг Иерихона», — сказал Бог Иисусу Навину, вождю израильскому. Сегодня они должны были начать. Поэтому все израильтяне поднялись очень рано.

— Четверо священников, несущих ковчег завета, станьте здесь, — позвал Иисус Навин. Священники быстро повиновались. *(Священники становятся лицом к Иисусу.)*

— Семь священников с трубами, — снова позвал Иисус. — Подойдите и станьте перед ковчегом. *(Помогите детям стать в правильном порядке.)*

— Вооруженная охрана должна стать перед священниками и ковчегом, — снова скомандовал Иисус Навин. *(Воины строятся.)* — Остальные воины пойдут за ковчегом. *(Остальные воины занимают свое место в процессии.)*

Затем Иисус Навин объяснил им, что когда священники начнут трубить в трубы, все двинутся маршем. Но они не должны кричать или возвышать свой голос. Военный клич всегда придавал воинам храбрости и наводил ужас на врага. Но почему сейчас Иисус Навин не позволял израильтянам кричать? Он хотел, чтобы они все полностью доверились Богу.

— Не произносите ни единого слова до того дня, когда я вам дам повеление закричать, — напомнил им Иисус Навин. Все закивали головами в знак согласия. Вскоре длинная колонна двинулась в путь. Небольшая группа вооруженных воинов шла впереди. За ними шли семь священников и трубили в юбилейные трубы. Затем шли четверо священников, несущих ковчег завета. После них следовали остальные воины.

*(Пусть «израильтяне» обойдут комнату один раз.)*

Когда израильтяне подошли к Иерихону, они увидели, что городские ворота были надежно заперты. Иерихонские воины

стояли на городских стенах с оружием в руках, готовые отразить нападение врага. Но, не доходя до стен, израильтяне повернули и пошли вокруг города. Когда священники, трубившие в трубы, смолкали на несколько минут (*священники отводят трубы в сторону*), был слышен только топот ног.

Израильтяне обошли вокруг Иерихона один раз и направились к своему стану.

На следующий день израильтяне проделали то же самое. (*Дети снова обходят комнату.*) Сначала воины, затем семеро священников с трубами, следом священники, несущие ковчег. И в завершение воины.

Трубы трубили. Воины шагали. Но не было слышно ни одного слова. Каждый воин знал, что участвует в общем важном деле. И снова колонна, обойдя город один раз, вернулась в лагерь. Жители Иерихона не могли понять, почему израильтяне не вступают в бой, не нападают на город, а только в полном молчании под звучание труб обходят город каждый день по одному разу и снова возвращаются в свой лагерь. Что же это за война? Жители Иерихона были напуганы.

То же самое повторилось и на третий день. И на четвертый. И на пятый. И на шестой. Люди в запертом укрепленном городе едва могли вынести это.

На восходе седьмого дня длинная процессия, состоящая из воинов и священников, еще раз построилась для марша. Они покинули лагерь и направились к Иерихону. На городских стенах их снова поджидали иерихонские воины. Израильтяне вновь обошли город один раз, но на этот раз вместо того, чтобы свернуть к своему стану, они продолжали ходить вокруг города, еще, и еще, и еще. (*Дети маршируют не останавливаясь.*) Таким образом на седьмой день израильтяне обошли город семь раз. Никто не произнес ни единого слова, никто не кричал, никто не выходил из строя и никто не говорил: «Мне надоело». Все хотели принять участие в общем деле и выполнить все так, как повелел им Бог.

Обойдя город семь раз, процессия остановилась. Священники подняли трубы и издали мощный звук.

— Кричите! — скомандовал Иисус Навин. — Господь отдал вам этот город! Воины набрали воздуха и закричали изо всех сил.

(*Попросите детей покричать.*) Это было так неожиданно и так устрашающе!

В этот момент стены Иерихона задрожали и с грохотом рухнули. Израильтяне со всех сторон устремились в город и взяли его.

Бог отдал Иерихон в руки израильтян. В этой необычной битве победил Бог. Но это произошло благодаря тому, что израильтяне трудились все вместе, как повелели им Бог и Иисус Навин.

#### ◆ **Спросите:**

— Как, по вашему мнению, чувствовали себя воины, обходя город в полной тишине? А священники, трубившие в трубы? (Если у вас есть рог, покажите его детям и попробуйте издать звук.) Чем занимались израильтяне, которые остались в лагере? (Они помогали и поддерживали порядок в лагере и молились.) Что бы вы подумали, если бы жили в то время и слышали указания Иисуса Навина относительно завоевания Иерихона? Вам хотелось бы участвовать в этом?

— Хотите ли вы трудиться вместе с церковной семьей для Господа? Когда Он сотрудничает с нами, то мы и вся церковь можем совершить великие дела.

---

### **В Божьей семье мы трудимся вместе.**

---

#### **Памятный стих**

Вам понадобятся: мешочек с горохом или мягкий мяч, маркер, бумага, скотч, Библия.

До урока напишите по одному слову памятного стиха на отдельных листах.

Раздайте каждому ребенку по одному листу и прикрепите его скотчем на грудь ребенка. Соберите детей в круг. Откройте Библию и прочтите Пс. 132:1. Потом бросьте мешочек с горохом ребенку, у которого написано первое слово памятного стиха — «как». Этот ребенок должен перебросить мешочек другому ребенку, со вторым словом памятного стиха на груди и т. д. Поиграйте в эту игру несколько раз, чтобы дети выучили памятный стих.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Разделите класс на две группы. Пусть группы прочтут по порядку предложенные тексты из Ис. Нав. 6: 1-я группа: ст. 6, 7; 2-я группа: ст. 8—11; 1-я группа: 12—14; 2 группа: 15—19; обе: ст. 20.

### ◇ **Спросите:**

— Как израильтяне действовали вместе? (Они слушали Иисуса Навина и следовали его указаниям.) А что бы произошло, если бы они не стали выполнять его указания? (Бог не смог бы помочь им. Они не выиграли бы сражение.) Какое влияние оказали на жителей города объединенные действия израильтян? (Они испугались.) Как вы думаете, что произошло с Раав, которая спрятала разведчиков? (Прочтите Ис. Нав. 6:21—24.) Что вы думаете по этому поводу? (Это было правильно; Божьи люди выполняют свои обещания, и нам следует поступать так же.) Что происходит, когда Божий народ трудится вместе? (Бог может выполнить через нас такую работу, которая окажет сильное воздействие на людей.) Когда церковь берется за важное дело, хочешь ли ты принять участие в нем? Давайте будем помнить, что

---

**в Божьей семье мы трудимся вместе.**

---

## ③ **Закрепление урока**

### **Армия Бога**

Вам понадобится Библия.

### ☺ **Скажите:**

— Все люди в нашей церкви, включая и детей, являются воинами Божьей армии. Давайте посмотрим, что это означает для нас.

1. Кто наш главнокомандующий? (Иисус Христос, Бог)
2. Наша Церковь — это подразделение, во главе с капитаном; кто этот капитан? (Назовите имя пастора или старшего дьякона.)
3. Кто мы в этой армии? (Новобранцы, пехотинцы, воины и т. д.)

4. Кто в этой армии священники? (Дьяконы, пасторы, главы семейств)
5. Кто трубачи? (Органист, пианист, хор, музыкальный руководитель)
6. Где тот город, вокруг которого мы должны маршировать? (Соседи, ваш город, рынок)
7. Как и куда мы направляемся? (К окружающим людям, показывая Божью любовь и молясь об этих людях.)  
Прочтите Пс. 132:1.

◇ **Спросите:**

— Если члены церкви ссорятся и ругаются, будут ли окружающие люди слушать нашу проповедь о Христе? Что мы должны сделать, прежде чем пойдём проповедовать людям и молиться о них? (Молиться о единстве в церкви; молиться о том, чтобы все следовали за Богом, нашим Главнокомандующим.) Чему мы сегодня научились?

---

**В Божьей семье мы трудимся вместе.**

---

## ④ Применение урока

### **День награждений**

Вам понадобятся: сертификаты для каждого ребенка (в конце урока) и Библия.

Сделайте сертификаты до урока субботней школы для каждого ребенка. Позвоните пастору церкви и поставьте его в известность, что дети хотят наградить членов церкви. Попросите его, чтобы он выделил для этого время на богослужении.

На уроке субботней школы попросите детей подумать, кто из членов церкви добросовестно выполняет свои обязанности. Пусть дети обоснуют свой выбор. Обговорите, кто из детей и кому будет подписывать сертификат-награду. На обратной стороне дети могут от себя лично написать слова благодарности. Пусть дети разукрасят этот сертификат и потренируются на взрослых вручить его, пожать руку или обнять.



Во время богослужения, по согласованию с пастором, дети выйдут вперед с сертификатами. Назовите имена людей, которым дети собираются вручить награды, и попросите их стать перед детьми. Прочитайте содержание сертификата-награждения, и пусть дети вручат сертификаты взрослым.

Прочтите Пс. 132:1.

◆ **Спросите:**

— Что нового вы узнали о себе и своей церковной семье? (Мы являемся частью семьи живого Бога; мы все можем трудиться вместе; мы все важны в этой семье.) Что вы испытываете, узнав об этом? (Свою важность и значимость.) Чему мы научились сегодня?

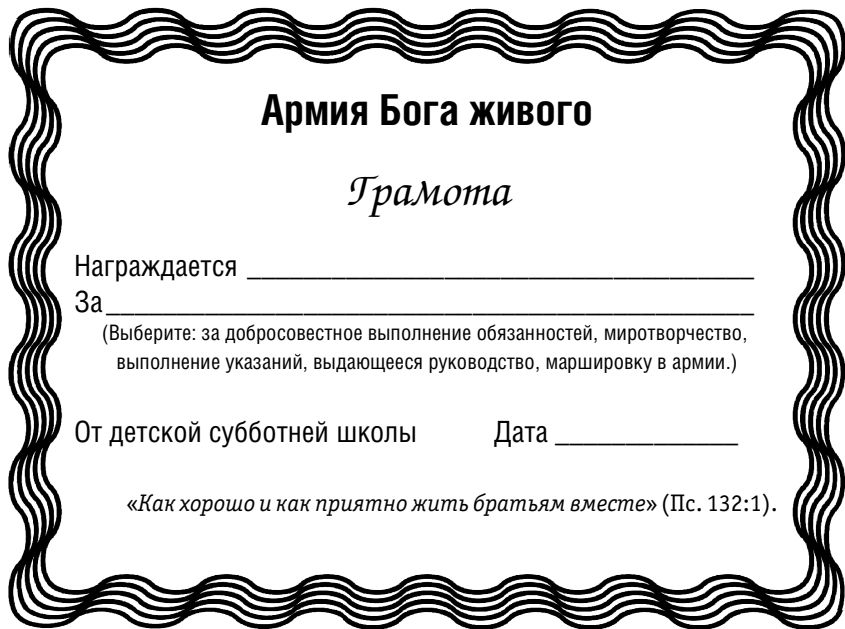
---

**В Божьей семье мы трудимся вместе.**

---

**Заключение**

Спойте песню «Шаг за шагом». Затем помолитесь, чтобы члены вашей церковной семьи трудились сообща.



**Армия Бога живого**

*Грамота*

Награждается \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

(Выберите: за добросовестное выполнение обязанностей, миротворчество, выполнение указаний, выдающееся руководство, маршировку в армии.)

От детской субботней школы      Дата \_\_\_\_\_

*«Как хорошо и как приятно жить братьям вместе» (Пс. 132:1).*



## Урок 5

# Потерян и найден!

### Тема месяца

Мы служим Богу там, где находимся

### Тексты для изучения

Лк. 2:41–49

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 75–83

### Памятный стих

«Служи Господу, Богу твоему, от всего сердца твоего и от всей души твоей» (см. Втор. 10:12).

### Цели урока

**узнать**, что мы можем служить Богу там, где находимся;  
**почувствовать** желание служить Богу везде;  
**откликнуться**, служа своей семье.

### Главная мысль

Мы служим Богу там, где находимся.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Когда родители Иисуса Христа каждый год ходили в Иерусалим на праздник Пасхи, Он оставался дома. Но в этом году Ему исполнилось 12 лет, и Он пошел вместе с ними. После окончания праздника все, кроме Иисуса, отправились домой. Он остался в храме. Мария и Иосиф только под конец первого дня путешествия обнаружили отсутствие Иисуса. Они возвращаются в Иерусалим и ищут Его. Через три дня они находят Его среди учителей в храме. Иисус спрашивает их, почему родители ищут Его. Неужели они не знают, что Ему надлежит быть в доме Отца? Тем не менее, Он послушался своих земных родителей, возвратился домой и там служил им.

### Этот урок о служении.

Бог хочет, чтобы мы смиренно выполняли служение там, где находимся. Бог специально помещает нас туда. Нам не следует искать особенных мест, где мы смогли бы совершить что-то великое и грандиозное для Бога. Дети могут служить дома, в школе, а также окружающим людям.

### Дополнительный материал для учителей

«Освобождение Израиля из Египта было наглядным уроком искупления, о котором и должна была напоминать Пасха. Закланый агнец, пресный хлеб, снопы первых плодов — все изображало Спасителя» (Е. Уайт. Желание веков, с. 77).

«Поглощенный происходящим, Он отстал от Своих родителей: Ему хотелось побыть одному. Когда пасхальное служение закончилось, Иисус задержался во дворе храма; все паломники покинули Иерусалим, Он остался один» (там же, с. 78).

«Иисус учил, что чистая и неоскверненная вера должна проявляться не только в определенные моменты или в исключительных случаях. Всегда и везде Он проявлял живую искреннюю за-

интересованность в людях, излучая вокруг Себя свет радости и благочестия» (Е. Уайт. Желание веков. С. 86.)

## Оформление класса

Сделайте и повесьте знамя со словами «Любовью служите друг другу» (Гал. 5:13.) Рядом расположите картины, изображающие детей, которые служат Богу, оказывая помощь в школе, по дороге домой. Можно добавить рисунки, изображающие мальчика Иисуса в храме, за работой в плотницкой мастерской, дома с мамой, помогающего людям на свадьбе в Канне.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Зеркало, зеркало...	Журналы, ножницы, Библия
		Б. Семейный мешок	Большие бумажные пакеты, одежда большого размера, детское питание или сок в бутылочках, Библия
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка для пожертвований
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	
		Памятный стих	Доска, мел,
		Изучение Библии	Библии, библейские тексты на полосках бумаги
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Счастливая семья	Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	Пуговицы счастливого служения	Цветная бумага, маркеры, ножницы, скотч, Библия

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Зеркало, зеркало...

Вам понадобятся: журналы, ножницы, Библия.

Выделите детям несколько минут, и пусть они потренируются делать радостные, а потом недовольные и сварливые лица. Затем дайте им журналы и попросите их найти картинки, изображающие такие лица. Пусть они вырежут картинки и разложат в две стопки. Покажите всем, что дети нашли.

#### 📖 Спросите:

— Какие лица выглядят лучше? С кем бы вы предпочли дружить: с человеком, у которого радостное лицо или сварливое и угрюмое? Можно ли улыбкой помогать людям? (Прочтите Втор. 10:12.) Что означают слова «от всего сердца и от всей души»? Когда вы будете служить «от всего сердца и от всей души», какими будут ваши лица: радостными или недовольными? Помогать людям с радостным лицом и положительным настроением — это еще один способ послужить Богу.

---

### Мы служим Богу там, где находимся.

#### Б. Семейный мешок

Вам понадобятся: большие бумажные пакеты для 5 детей, одежда большого размера, детское питание или сок в бутылочках, Библия.

**Предлагаемая одежда:** рубашки, блузки, платья, брюки, свитера большого размера.

**Предлагаемые продукты:** изюм, орехи, печенье, сок в бутылочке.

**Предлагаемые предметы по уходу:** расческа, заколки или резинки для волос, детский крем или лосьон для рук.

Разделите детей в группы по пять человек. Каждая группа — это «семья». Дайте каждой группе пакет с разными предметами и продуктами питания. Каждый ребенок должен достать из мешка один предмет и позаботиться о соседе справа: накормить, одеть или поухаживать за ним (в зависимости от того, какой предмет он достанет.)

◇ **Спросите «членов семьи»:**

— Как вы справились с заданием? Все ли были радостными? Послушными? Отзывчивыми? Как вы относитесь к членам своей семьи и какое выражение на вашем лице видят мама с папой, брат или сестра? Что вы можете сделать, чтобы отношения друг с другом и выполнение обязанностей в вашем доме были более приятными и легкими? Где еще мы можем послужить Богу с радостью?

---

**Мы служим Богу там, где находимся.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

**Пение**

Спойте известную детскую песенку «От улыбки».

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Поговорите о тех людях в рассказе, которые служили с радостью, уважая других.

**Спросите:**

— Что стало результатом такого служения?

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка для сбора пожертвований.

Прочтите 2 Кор. 9:7 (последнюю часть): «Доброхотно дающего любит Бог».

☺ **Скажите:**

— Мы служим Богу, когда добровольно, с радостью приносим Ему наши дары.

**Молитва**

Молитва — это тоже один из способов служения. Сегодня скажите детям, что они будут молиться с открытыми глазами. Вы произнесете фразу и сделаете паузу, тем самым дав возможность детям помолиться.

1. Прославьте Бога за Его доброту.
2. Попросите прощения за прегрешения.
3. Попросите Бога помочь вам служить людям добровольно и с радостью.
4. Помолитесь о людях, которые нуждаются в чем-то.
5. Поблагодарите за полученные ответы на молитвы. Закончите короткой молитвой с закрытыми глазами.

## ② **Библейская история**

Все дети будут участвовать в рассказе.

Попросите детей повторять во время рассказа за вами некоторые движения.

### **Рассказ**

Иисусу уже исполнилось двенадцать, а сегодня Он был очень взволнован! Вместе со своими братьями, а также друзьями Он шел в **Иерусалим** (*пошагать на месте*) на праздник Пасхи. Радость переполняла Его сердце. С большим нетерпением Он ждал

этого момента! Это было Его первое путешествие в **Иерусалим** (*пошагать на месте*).

Когда группа людей из Назарета подходила ближе к городу, зазвучала старая, но всеми любимая песня: «Возрадовался я, когда сказали мне: Пойдем в дом Господень. Вот, стоят ноги наши во вратах твоих, **Иерусалим** (*пошагать на месте*)!»

И вот паломники увидели город. От радости они воскликнули громким голосом. Иисус устремил свой взор к **храму** (*встать на колени*). Впервые Он увидел его — огромное строение из белоснежного мрамора и ослепительного золота. Он так много слышал об этом здании! Он так хотел Сам побывать в нем и осмотреть его.

Когда Мария и Иосиф взяли Иисуса в **храм** (*встать на колени*) на вечернее жертвоприношение, Иисус увидел, как священники приносят в жертву ягненка. Иисус стал тихим и задумчивым. Дома мама и папа рассказывали Ему о значении этой жертвы. Теперь Он увидел все Своими глазами. Иисус вдруг осознал, что однажды Он станет этим пасхальным агнцем.

Праздник закончился, и Мария с Иосифом отправились домой, в Назарет. Они были в таком радостном возбуждении, что не заметили отсутствия Иисуса. Мария с другими женщинами шла впереди и думала, что Иисус идет с Иосифом или другими детьми. А Иосиф с мужчинами следовал за ними и думал, что Иисус рядом с Марией. Дети бегали от одной группы к другой.

Когда наступил вечер и пришло время устраиваться на ночлег, Мария спросила Иосифа: «Ты Иисуса не видел?»

«Нет, не видел, — ответил Иосиф. — Я думал, Он с тобой».

Сначала спокойно, а потом все громче и беспокойнее они стали звать и **искать** (*посмотреть по сторонам*) Иисуса среди родственников и друзей. Последнее место, где они видели Его, был **Иерусалим** (*пошагать на месте*).

Рано утром Мария и Иосиф быстро вернулись в город, чтобы **найти** (*посмотреть по сторонам*) Иисуса. Они **искали** (*посмотреть по сторонам*) Его на городских рынках и улицах. Наступила ночь, а Иисуса все еще не могли найти.

На следующее утро они в отчаянии подошли к **храму** (*встать на колени*), **разыскивая** (*посмотреть по сторонам*) Его среди колонн и ступенек. И вот они услышали знакомый голос, такой



родной, такой мелодичный. Иосиф и Мария нашли Его в обществе почтенных учителей.

«Сын! — воскликнула Мария и подошла к Нему. — Как Ты мог так поступить с нами? Мы так сильно беспокоились! Мы искали Тебя повсюду!»

Иисус посмотрел на родителей и спросил: «Почему вы искали Меня? Разве вы не знаете, что Мне надлежит быть в доме Отца Моего?» Тем самым Иисус показал, что знал, Кто является Его истинным Отцом. Он чувствовал Себя в **храме Божьем** (*встать на колени*), как у Себя дома, потому что это был дом Его Небесного Отца.

Тем не менее Иисус послушно пошел с Марией и Иосифом в Назарет. Бог хотел, чтобы Он продолжил служение в Своей семье еще несколько лет.

Подобно мальчику Иисусу, мы можем служить Господу дома, в школе и в церкви.

---

### **Мы служим Богу там, где находимся.**

---

#### **◇ Спросите:**

— С каким настроением паломники шли в Иерусалим? Почему это путешествие было таким радостным и волнующим для людей? (Это был самый важный праздник в году.) Какой праздник является самым важным для вас и почему?

— Как вы думаете, что испытывал Иисус, когда, наконец, пришел в храм? Почему Иисус задержался, остался в храме? (Он чувствовал Себя хорошо в доме Небесного Отца. Он хотел служить там. Он хотел наедине подумать о значении пасхальной жертвы.) Он слушался родителей? Как поступил Иисус, когда понял, что Мария и Иосиф хотят забрать Его домой? (Он пошел с ними. Иисус должен был продолжать служение дома, и Он делал это с радостью.) С радостью ли вы помогаете родителям и учителям? Помните:

---

### **Мы служим Богу там, где находимся.**

---

#### **Памятный стих**

Вам понадобятся: доска, мел.

«Служи Господу, Богу твоему, от всего сердца твоего и от всей души твоей» (Втор. 10:12).

Прежде чем вы будете учить этот стих, составьте ребус и предложите его в качестве рисунков.

### **Слова**

Служи  
Господу, Богу твоему  
Сердце  
души

### **Рисунки**

две ладошки  
крест  
сердце  
душа

## **Изучение Библии**

Вам понадобятся Библии, библейские тексты, написанные на полосках бумаги.

Приготовьте полоски бумаги и напишите на них следующие тексты:

Лк. 2:41—43; Лк. 2:44—46; Лк. 2:47—49; Лк. 2:50—52.

Разделите детей на четыре группы и раздайте по одному тексту. Дети должны найти и прочесть его все вместе. Потом попросите одного ребенка из группы встать и пересказать отрывок своими словами.

### **◇ Спросите:**

— В каких двух местах, упомянутых в этом отрывке, выполнял служение Иисус? (В храме — ст. 49 и дома в Назарете — ст. 51.) Как мы можем служить Богу дома, в церкви и там, где живем? Что означают слова «от всего сердца и от всей души»?

---

**Мы служим Богу там, где находимся.**

---

## **③ Закрепление урока**

### **Счастливая семья**

Вам понадобится Библия.

Сформируйте четыре группы — четыре «семьи». Попросите каждую «семью» выбрать папу, бабушку и детей — Таню и Сережу.

Каждой группе будет предложена ситуация. Они должны инсценировать ее и показать, как можно послужить в данном случае.

1. Папа сломал ногу. Бабушка очень устала, поэтому она просит Таню убрать со стола. Таня вчера уже мыла посуду, и она тоже устала.
2. Таня и Сережа хотят, чтобы папа поиграл с ними в шахматы. Но папе нужно сгрести листья в саду, пока не стемнело.
3. Папа надеется, что Таня и Сережа заправят свои кровати до завтрака. Они не понимают, почему кровати не могут подождать. Бабушка поддерживает их.
4. Все трое молятся о том, чтобы папа отдал свое сердце Богу и поклонялся Ему вместе с ними в церкви.

◆ **Спросите:**

— Для разрешения каких ситуаций нужны были слова? Расскажите об изменениях в вашей «семье», происшедших в результате служения «ближним». (Прочтите Лк. 2:52.) Что происходило с Иисусом, когда Он возвратился в Назарет и жил с родителями еще долгое время? (Он возрастал в премудрости, люди любили Его; Он поклонялся Богу, служа Своим ближним.) Чему мы можем научиться из этого урока?

---

**Мы служим Богу там, где находимся.**

---

## ④ Применение урока

### **Пуговицы счастливого служения**

Вам понадобятся: цветная бумага, маркеры, ножницы, скотч, Библия.

Прочтите детям памятный стих еще раз.

☺ **Скажите:**

— Что мы испытываем, когда служим людям от всего сердца и от всей души? (Счастье, радость.) Давайте изготовим пуговицы, которые напоминали бы нам о добровольном радостном служении.

Пусть каждый ребенок вырежет четыре круга и нарисует в центре каждого счастливое улыбающееся лицо. Помогите им написать слова «Я служу там, где нахожусь» по краю пуговицы. Во время работы расскажите детям о своем служении в детстве. Побудите их рассказывать о себе.

Прикрепите пуговицы с помощью скотча к одежде детей.

◆ **Спросите:**

— Что вы скажете тем, кто спросит вас о пуговицах?  
Еще раз повторите памятный стих.

☺ **Скажите:**

— Служение Богу всегда приносит радость.

---

**Мы служим Богу там, где находимся.**

---

### **Заключение**

Пусть дети станут в круг. Попросите каждого ребенка помолиться о том, чтобы все ребята из вашей группы нашли возможность послужить Богу и ближним на предстоящей неделе.



## Урок 6

# Старательный мальчик

### Тема месяца

Мы служим Богу там, где находимся

### Тексты для изучения

Лк. 2:40, 52; Мф. 13:55; Мк. 6:3;  
Ин. 7:15

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 68–74,  
84–92

### Памятный стих

«Все, что может рука твоя делать,  
по силам делай» (Еккл. 9:10).

### Цели урока

**узнать**, что мы служим Богу, когда, делая любое дело, стараемся;  
**почувствовать** желание служить Богу, стараясь хорошо учиться в школе;  
**откликнуться**, прилагая все старания к учебе в школе и в помощи родителям.

### Главная мысль

Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Иисус — подросток. Он прилежно трудится вместе с Иосифом в мастерской, становясь хорошим плотником. Мама учит Его читать и понимать Священное Писание. Он изучает природу и часто общается со Своим Небесным Отцом. Иисус так много учится, что люди удивляются Его познаниям, хотя Он и не посещал раввинских школ (см. Ин. 7:15).

### **Этот урок о служении.**

Выполнять работу наилучшим образом и научиться как можно большему значит поступать так, как поступал Иисус. Мы, подобно Иисусу, должны прилагать все старания к приобретению знаний и полезных навыков. В таком случае наша повседневная жизнь и служение будут представлять Того, Кто дает нам силу выполнять все самым наилучшим образом. Мы будем примером для других детей.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Отрок Иисус не обучался в школе при синагоге. Мать была Его первым учителем. Он постигал истину из ее уст и из Писаний пророков. Сидя на коленях у Своей матери, Он теперь учился тому, что Сам некогда говорил Израилю через Моисея» (Е. Уайт. Желание веков. С. 70).

«Он не расходовал беспечно Свои физические силы, но старался сохранять здоровье и выполнять работу наилучшим образом. Он искусно владел столярным инструментом» (Там же. С. 72).

Иисус учился в четырех школах: 1 — в семье, на коленях у матери; 2 — в мастерской; 3 — ежедневно общаясь с Богом в молитве; 4 — изучая природу.

### **Оформление класса**

См. урок № 5.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. На коленях у матери	«Свиток» с памятным стихом
		Б. Школа природы	Бумажная коробка из-под сока и пустая пластиковая бутылка, семена для птиц
		Г. Молитвенная школа	
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Деревянная миска
		Молитва	Вырезанные из бумаги книги
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Помощники, подросток, костюмы библейских времен, столярные инструменты, деревянная скамейка или стул, стол
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Делая все наилучшим образом	Листы бумаги и карандаш для каждого ребенка
4. Применение урока	До 15 мин.	Скажи это с цветком	Цветные бумажные стаканчики, бумага, проволока, цветная ткань, ножницы, клей для ткани, открытки, Библии

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

## ① **Активная подготовка**

На этом уроке детям предлагается задание, состоящее из четырех этапов. Эти этапы представляют собой различные школы, в которых учился Иисус. Дети, закончив работу на одном этапе, переходят к следующему.

### **А. На коленях у матери**

Вам понадобится «свиток» с памятным стихом.

Соберите детей около себя. Помогите им представить Иисуса у ног Своей матери. Так он учился читать, писать, считать, изучать библейские истории. Покажите детям свиток и воспользуйтесь им, чтобы разучить с ними памятный стих.

#### **◇ Спросите:**

— Что бы вы хотели спросить у Марии? Чему еще Иисус научился у Марии? (Повиноваться, делиться, служить, запоминать памятные стихи, стараться трудиться как можно лучше.) Вам нравится сидеть у мамы на коленях? (Да. Мы чувствуем защищенность, близость к ней, а также к Иисусу.) Что вы узнаете от ваших мам? (Об Иисусе; что такое добро; как трудиться и хорошо выполнять работу.)

---

**Мы служим Богу, когда выполняем работу  
наилучшим образом.**

---

### **В. Школа природы**

Вам понадобятся: бумажная коробка из-под сока или пластиковая бутылка, семена для птиц.

Раздайте детям материал, чтобы они могли сделать кормушку для птиц. Прорежьте дырку в пластиковой бутылке или коробке и насыпьте на дно семян для птиц.

#### **◇ Спросите:**

— Как Иисус относился к Божьим творениям? (С добром.) Что говорит нам природа о Боге? (Бог заботится о нас, а также о животных и птицах; Бог так любит нас, что создал для нас особые творения.)



Природа была еще одной школой, в которой Иисус узнал, что Бог все делает совершенно. Иисус изучал мир природы и позже использовал примеры из ее жизни, чтобы дать людям познание о Боге.

---

**Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.**

---

### **Г. Молитвенная школа**

◇ **Спросите:**

— Как вы думаете, что Мария говорила Иисусу о молитве? (Бог всегда слышит молитвы и отвечает на них. Вы должны прислушиваться к тому, что Он говорит вам глубоко в душе. Бог иногда использует людей, чтобы ответить на наши молитвы и т. д.) Помолитесь вместе с детьми. Чему научился Иисус, разговаривая в молитве с Небесным Отцом? (Бог давал Ему силу для служения и подсказывал, что делать в этот день и как выполнять работу наилучшим образом.) Чему вы можете научиться, когда молитесь? (Бог наставит, что нужно делать каждый день; даст для этого силы; поможет выполнить работу наилучшим образом и поможет быть похожим на Него.) Молитва — это один из способов служения Богу и людям. Если мы постоянно молимся, Господь научит нас выполнять любое дело старательно.

---

**Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.**

---

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: помощники, костюмы библейских времен, столярные инструменты, деревянная скамейка или стул, стол.

Все дети будут участвовать в рассказе.

**Учитель**

Работа, работать

Учиться

**Ребята**

Постучат кулаком о кулак

Дотронутся до лба

**Действующие лица:** Иосиф, Иисус.

**Атрибуты:** столярные инструменты, стул, стол.

## Рассказ

Иосиф разложил инструменты на верстаке в своей мастерской и потянулся. *(Пусть Иосиф сделает это.)* Воздух был наполнен ароматом свежей стружки. Крохотные частички пыли танцевали в солнечном свете, струящемся через окно. *(Пусть Иисус работает своим инструментом.)* Иосиф посмотрел на Иисуса, Который **работал**, используя столярные инструменты. Хотя Он был еще Мальчиком, но уже хорошо знал плотницкое дело.

Иисус оторвался от **работы** и поймал на Себе взгляд Иосифа. «Я думаю, готово, — сказал Иисус. Он аккуратно провел пальцами по поверхности стула, который Иосиф поручил Ему отшлифовать. — Как ты думаешь, соседу понравится?»

Иосиф подошел к верстаку, за которым **работал** Иисус. Он посмотрел на гладкую чистую поверхность стула. Касаясь древесины, он не обнаружил ни неровностей, ни шероховатостей, ни сучков. Сделано было отлично. «Ты отлично выполнил **работу**, хорошо, — сказал Иосиф. — Сосед останется доволен своим приобретением».

«Я старался», — скромно ответил Иисус.

Иосиф с гордостью кивнул. Иисус всегда добросовестно выполнял работу.

«Бог может использовать нас, Сынок, когда мы прилагаем все усилия, чтобы выполнить работу как можно лучше», — сказал он Иисусу.

Иисус ничего не ответил. Мысли Его были далеко, в Иерусалимском храме. С того времени как Он впервые побывал там, Иисус не переставал думать о пасхальном агнце, которого Он увидел на жертвеннике. Он знал, что Ему Самому предстояло стать истинным пасхальным Агнцем. Но сейчас Иисус служил Богу тем, что трудился в мастерской и **учился** ремеслу плотника.

«**Учись** всему, чему возможно, — часто говорил Иосиф Иисусу. — Таким образом Ты подготовишься к великому служению, когда Господь откроет Тебе Свой план».

За дверью послышались какие-то звуки и смех соседских детей: «Дядя Иосиф, можно, Иисус пойдет с нами поиграть?»

Иосиф повернулся и улыбнулся соседским ребятишкам. Иисус заговорил, не дожидаясь ответа отца. «У меня есть еще **работа**, — сказал Он. — А потом Я должен помочь маме. Может быть, позже Я приду к вам».

Иосиф улыбнулся Иисусу и ожидавшим Его ребятам: «Я думаю, на сегодня хватит, Сынок, отдыхай», — сказал он с улыбкой. Затем он бережно повесил инструменты на стену.

«Спасибо, папа, — поблагодарил Иисус и стал собирать Свои инструменты. — Спасибо. Ты очень хороший учитель».

Иосиф с Иисусом шли домой вместе. Иисусу нравилось проводить время с отцом. Ему нравилось **учиться** у него, чтобы стать хорошим плотником.

Мама Иисуса тоже была Его учителем. С ней Он учился читать и изучал Священное Писание. Он также узнавал о жизни животных и растений. Вместе с родителями Он часто молился Небесному Отцу. Каким замечательным учеником Он был! А когда Он вырос, люди удивлялись Его познаниям (см. Ин. 7:15).

Подобно Иисусу, мы служим Богу, когда стараемся выполнять работу наилучшим образом.

### Памятный стих

Разучите с детьми памятный стих, используя движения.

**Все, что может рука  
твоя делать,**

**по силам делай  
Еккл. 9:10**

Помахать рукой.

Подвигать руками, как будто что-то делают.

Показать мускулы.

Сложить ладшки в виде открытой книги, затем показать девять и затем десять пальцев.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ **Скажите:**

— Давайте прочтем несколько текстов, которые рассказывают нам о детстве Иисуса. Я задам вам вопросы и подскажу, где найти ответ. Тот, кто первый найдет этот текст, встанет и прочтает.

1. Что Библия говорит о детстве Иисуса? (Лк. 2:40, 52)
2. Какие два текста говорят нам о том, что отец Иисуса был плотником? (Мф. 13:55; Мк. 6:3)
3. Что доказывает, что Иисус был прилежным учеником у Своей матери? (Ин. 7:15)

### ◇ **Спросите:**

— Что помогло Иисусу стать сильным? (Он усердно трудился в мастерской и проводил много времени на открытом воздухе.) Что помогло Иисусу стать мудрым и найти расположение и любовь у Бога и людей? (Изучение Священного Писания и природы; старание делать все усердно; прилежная работа; молитвы; послушание родителям и Богу.) Вам бы хотелось иметь такого друга, как Иисус? Он есть у вас! Как вы можете стать похожими на Него? (Читая Библию; принимая Его как Спасителя; молясь Ему; служа людям; выполняя любой труд наилучшим образом.)

---

**Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.**

---



## Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел на урок впервые, представьте их. Расскажите (если это уместно) о радостях/горестях ребят вашего класса. Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### ☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится деревянная миска.

Соберите пожертвования в деревянную миску, чтобы напомнить детям, что отец Иисуса был плотником.

### **Молитва**

Вам понадобятся вырезанные из бумаги книжки.

Дайте каждому ребенку вырезанную из бумаги книгу. Пусть он напишет или нарисует школьный предмет, по которому он хотел бы лучше учиться. Пусть дети в тихих молитвах попросят об этом Иисуса. Закончите общей громкой молитвой, попросив Иисуса помочь каждому ребенку стараться изо всех сил и быть успешным.

## ③ **Закрепление урока**

### **Делая все наилучшим образом**

Вам понадобится бумага и карандаши (для каждого ребенка).

#### **Спросите:**

— Что вам легко делать в школе? Я буду перечислять разные виды деятельности, а вы поднимите руки, если это легко для вас, и покачаете отрицательно головой — если сложно. (Считать, писать, рисовать, учить наизусть, сочинять стихи, писать сочинение, слушать музыку, работать с компьютером и т. д.)

Раздайте детям карандаши и бумагу.

Попросите их написать или нарисовать то, что у них лучше всего получается в школе. Через несколько минут пусть они выскажут свои мысли или покажут свои рисунки.

#### **Спросите:**

— Вам нравится делать то, что для вас легко? Даже когда вы делаете то, что легко для вас, должны ли вы стараться? Как вы

себя чувствуете, когда вам предстоит делать что-то трудное? (Страшно; не нравится; не хочется даже пробовать; как неудачник.) Кто поможет вам выполнить любое дело наилучшим образом? (Иисус) Вы когда-нибудь просили Его помочь вам делать какое-нибудь дело?

---

**Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.**

---

## ④ Применение урока

☺ **Скажи это с цветком**

Вам понадобятся: цветные бумажные стаканчики, бумага, проволока, цветная ткань, ножницы, клей для ткани, открытки, Библии.

Пусть дети придумают свои оригинальные цветы, используя различные материалы. Или предложите им образец.

Помогите им написать на открытке слова «Я буду делать все наилучшим образом». Привяжите открытку к цветку.

Прочтите Лк. 2:52.

◇ **Спросите:**

— Как возрастал Иисус? (Он преуспевал в мудрости, благочестии и дружелюбии.) Как вы возрастаете? Что вам нравится в процессе взросления? (Я расту физически, больше узнаю нового, могу делать больше своими руками и т. д.)

Побудите детей подарить сделанные ими цветы учителям, родителям или другим близким им людям и поделиться с ними вестью:

---

**Мы служим Богу, когда выполняем работу наилучшим образом.**

---

### **Заключение**

В молитве пообещайте Богу выполнять любую работу наилучшим образом.



## Урок 7

# Вина больше нет!

### Тема месяца

Мы служим Богу там, где находимся

#### Тексты для изучения

Ин. 2:1–11

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков.  
С. 144–153

#### Памятный стих

«Служите друг другу, каждый тем даром, какой получил»  
(1 Петр. 4:10).

#### Цели урока

**узнать**, что, служа людям, мы приобретаем друзей для Господа;  
**почувствовать** желание приобрести друзей для Бога;  
**откликнуться**, замечая нужды людей и помогая им.

#### Главная мысль

Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.

## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Иисус Христос, Его мать и ученики находятся на свадебном пире. Матери Иисуса становится известно, что вино закончилось. Она рассказывает об этом Сыну и просит слуг исполнить то, что повелит им делать Иисус. Христос велит слугам наполнить водой большие водоносы, а затем зачерпнуть из них и дать попробовать управителю пира. Испробовав новое вино, управитель признает, что оно самое лучшее. Это первое чудо, которое сотворил Иисус для Своих друзей. Таким образом Он открывает Свою славу, и вера учеников в Него крепнет.

### **Этот урок о служении.**

Подобно Иисусу, мы должны замечать нужды окружающих людей. Когда мы будем помогать им, делая все возможное со своей стороны, они станут нашими друзьями. Затем мы сможем представить им Иисуса Христа, чтобы Он стал и их Другом. Дети могут научиться помогать другим, и им должны быть предоставлены возможности для этого.

### **Дополнительный материал для учителей**

«Помогая в организации свадебного пира, Мария чувствовала ответственность за нехватку вина и старалась избежать смущения, которое могло бы случиться. Слуги смотрели на Марию как на человека, ответственного за вино, хотя даже управитель пира не знал, что вино закончилось.

Предположительно каменная посуда была предпочтительнее глиняной в качестве сосудов для воды, которая использовалась с целью очищения. Вода, без сомнения, в этих сосудах предназначалась для церемониальных нужд гостей брачного пира. (Некоторые считают, что шесть водоносов — показатель богатства.)

На свадьбе присутствовало большое количество гостей» (Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 921, 922).

### **Оформление класса**

См. урок № 5.



## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Свадебный наряд	Белая ткань, фольга, цветы, скотч; Библия,
		Б. Свадебный торт	Пластилин, карандаши, бусинки/бисер, Библия
		В. Свадебные фотографии	Свадебные фотографии
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Деревянная миска
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, пластиковые стаканчики, виноградный сок, непрозрачный кувшин, пищевой краситель красного цвета, прозрачный кувшин, вода
		Памятный стих	7 листов бумаги, Библия, маркеры
		Изучение Библии	Предметы домашнего обихода, завернутые как свадебные подарки; Библии, листы бумаги, карандаши/ручки
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Парикмахер-миссионер	Стул, большая белая футболка, расческа, ножницы
4. Применение урока	До 15 мин.	Подарки	Открытки, материал для творчества (узкие ленты, проволока, семена и т. д.) или стаканчики, орехи, клей; или шарики; или фломастеры и листы бумаги; или бумажный пакет; или конверт; Библия

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Свадебный наряд

Вам понадобятся: белая ткань, фольга, цветы, скотч, Библия.

Выберите одну девочку на роль невесты. Все остальные дети будут наряжать ее. Дети должны нарядить и жениха. На это задание отводится не более 5—10 минут.

#### ◆ Спросите:

— Как вы думаете, много ли требуется работы, чтобы подготовить свадьбу? Как можно помочь в приготовлении свадьбы? (Готовить еду, накрыть столы, помочь людям чувствовать себя комфортно.) Мы можем послужить везде — дома, в школе, в церкви, на свадьбе и т. д. (Прочтите 1 Петр. 4:10.) Когда мы служим людям, мы используем дары, данные нам Богом. Когда мы служим людям, у нас есть возможность подружиться с ними и рассказать им об Иисусе.

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---

#### Б. Свадебный торт

Вам понадобятся: пластилин, карандаши, бусинки/бисер, Библия.

Раздайте детям пластилин и попросите вылепить свадебный торт. Пусть дети украсят его бусинками/бисером.

◇ **Спросите:**

— Было бы вам приятно, если бы к вам на свадьбу пришли ваши друзья с подарками, чтобы поздравить вас? У Иисуса было много друзей. Людям нравилось быть рядом с Ним, поэтому они пригласили Его на свадьбу. На этом свадебном пире Иисус сделал что-то особенное для Своих друзей. (Прочтите 1 Петр. 4:10.) Что означает служить другим своими дарами? (Делать то, что у тебя очень хорошо получается с целью помочь людям.)

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---

**В. Свадебные фотографии**

Вам понадобятся свадебные фотографии.

Принесите на урок различные свадебные фотографии и покажите их детям. Пусть дети расскажут о свадьбах, на которых они были.

◇ **Спросите:**

— Каким образом мы можем послужить людям на свадьбе? (Принести прохладительные напитки, зажечь свечи и т. д.) Кто обычно присутствует на свадьбе? (Члены семьи, друзья, родственники.) Иисус пришел на свадьбу вместе со Своими друзьями и мамой. Во время свадебного обеда Он послужил людям, сделав для них что-то особенное.

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---



**Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### ☑ **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### ☑ **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### ☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобится деревянная миска.

Соберите пожертвования в деревянную миску.

### ☑ **Молитва**

Предложите детям помолиться в группах по двое или трое. Пусть они назовут имя своего знакомого, у которого нет друга. Пусть они помолятся о том, чтобы Бог помог им замечать людей, нуждающихся в дружбе, и дал им желание и мужество помогать окружающим, приобретая их для Бога.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, пластиковые стаканчики, виноградный сок, непрозрачный кувшин, пищевой краситель красного цвета, прозрачный кувшин, вода.

**Действующие лица:** жених, невеста, Иисус Христос, Мария, слуги, распорядитель пира, хозяин, гости.

**Атрибуты:** пластиковые стаканчики, виноградный сок, непрозрачный кувшин, пищевой краситель, прозрачный кувшин с водой.

До урока насыпьте краситель в непрозрачный кувшин и добавьте немного воды, чтобы растворить его. Поставьте кувшин так, чтобы дети не видели, что у него внутри. Во время истории, когда дети, изображающие слуг, нальют в этот кувшин обычной воды, она окрасится и будет выглядеть как сок.

### ☺ **Скажите:**

— Вы когда-нибудь были на свадьбе? Кого вы там видели? Жениха и невесту. (Выведите жениха и невесту вперед и усадите их на стулья. Дайте им по стаканчику сока.) Распорядителя пира, который устраивал свадебный пир. (Выведите распорядителя пира.) Кого еще? Гостей. (Зовите движением руки гостей.) В сегодняшнем рассказе мы узнаем, как Иисус Христос посетил свадьбу. (Выведите вперед ребенка, играющего роль Иисуса, дайте ему стакан с виноградным соком.)

## **Рассказ**

Иисус и несколько Его учеников были приглашены на свадебный пир, проходивший в галилейском городе Кана. Мария, мать Иисуса, тоже была здесь. Она помогала готовить угощение для гостей. (*Мария выходит вперед.*)

Когда веселье было в самом разгаре, один из слуг подошел к Марии. (*Подходит.*) «Вино кончилось!» — прошептал он ей на ухо.

О, нет! Как оно могло так быстро закончиться! Отсутствие вина означало окончание пира. Гости были бы недовольны и разошлись бы по домам. Жених и распорядитель пира были бы опозорены. Слуги надеялись, что Мария знает, что нужно делать.

Мария сразу же подумала об Иисусе. Она быстро побежала к Нему и попросила помочь. «Мама, почему ты пытаешься вовлечь Меня в решение этой проблемы», — спросил Он. (*Подсказывайте слова.*) Мария была уверена, что Иисус обязательно может. Разве Он когда-нибудь оставлял людей без помощи?

«Сделайте то, что Он вам скажет», — сказала она слугам.

Иисус направился к выходу и там увидел шесть больших каменных водоносов. (*Подведите Иисуса к непрозрачному кувшину.*) Каждый из них вмещал более 53-х литров воды.

«Наполните сосуды водой», — обратился Иисус к слугам.

Они поспешили выполнить Его поручение. (*Дайте слугам кувшин с чистой водой. Пусть они нальют ее в непрозрачный кувшин.*) Вскоре сосуды были наполнены.

«А теперь зачерпните и отнесите распорядителю пира», — приказал Иисус. (*Дети наливают воду в стакан из непрозрачного кувшина.*)

Наполняя бокал, слуги заметили что-то странное. Жидкость не была похожа на воду. Она уже была непрозрачной и очень приятно пахла. Они поспешили к распорядителю пира.

Распорядитель пира не знал, что произошло. Отведав вино, он улыбнулся и обратился к жениху: «Все сначала подают лучшее вино, — сказал он, — а когда гости напьются, тогда угощают обычным. Но ты хорошее вино сберег до этого момента!»

Это было первое чудо, совершенное Иисусом. Его ученики наблюдали за Ним, когда Он служил другим. Они уверовали в Него и стали Его близкими друзьями. Мы также можем приобретать друзей для Бога, если будем служить другим.

◆ **Спросите:**

— Как себя чувствовала Мария, когда узнала, что кончилось вино? (Беспокоилась, хотела что-то предпринять.) Превращение воды в вино было первым чудом Иисуса. Откуда Мария знала, что Иисус может помочь, если Он никогда раньше не совершал чудес? (Она знала, что Он — Сын Божий; Он всегда раньше помогал людям.) Почему Иисус совершил это чудо? (Потому что гости нуждались в вине; потому что Он был их Другом.) Если вы увидите, что у кого-то проблемы, что вы попытаетесь сделать? Почему?

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобятся: 7 листов бумаги, Библия, маркеры.

Чтобы разучить памятный стих, напишите его слова на отдельных листах бумаги следующим образом:

1. Служите
2. друг другу
3. каждый
4. тем даром
5. который
6. получил
7. 1 Петр. 4:10

Прикрепите листы на полу скотчем на расстоянии прыжка друг от друга. Пусть ребята по очереди прыгают от листа к листу и повторяют написанные на них слова. Пусть все остальные произносят слова с прыгающим ребенком.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: предметы домашнего обихода, завернутые как свадебные подарки; Библии; бумага; карандаши или ручки.

Заранее упакуйте предметы домашнего обихода как подарки. (Это могут быть: подсвечник, солонка, подушка, чашка и блюдце, ложка и т. д.) Прикрепите к каждому подарку записку со ссылкой из Священного Писания, подходящей к этому «подарку». Прежде чем развернуть подарок, пусть дети прочтут текст и догадаются, что находится внутри.

Подсвечник (Мф. 5:15, 16)

Солонка (Мф. 5:13)

Мерная чашка (Лк. 6:38)

Подушка (Быт. 28:11)

Чашка и блюдце (Пс. 115:4)

Кувшин (4 Цар. 4:4, 6)

### ◆ **Спросите:**

— Какой особенный подарок сделал Иисус для присутствующих на свадьбе? (Превратил воду в вино.) Насколько то вино отличалось от современного вина? (Тогда вином считался чистый не перебродивший виноградный сок.)

Иисус всегда помогал людям, которые Его окружали. Помощь нуждающимся похожа на подарок. Как вы чувствуете себя, когда оказываете кому-то помощь? (Радость от того, что могу сделать кому-то приятное.) Откуда вы узнаете о нуждах людей? (Проводим с ними время, ищем возможность помочь, внимательны к нуждам других.) Как мы можем приобретать друзей для Иисуса?

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Парикмахер-миссионер

Вам понадобятся: стул, большая белая футболка, расческа, ножницы.

Прочтите детям историю, которая произошла на самом деле.

Скромный член церкви, живший в одной из стран Восточной Европы, хотел стать миссионером, но он не обладал даром проповедования. Он был слишком застенчив и очень мало говорил. Поэтому он собрал чемодан, сел в автобус и направился в маленькую отдаленную деревушку. Приехав туда, он поставил стул посередине деревни и надел белый халат. (Поставьте стул, наденьте на ребенка большую белую футболку. Пусть он стоит возле стула.) Держа в руке ножницы и расческу, он приглашал детей бесплатно подстричься. (Дайте ребенку ножницы и расческу.)

Поскольку семьи в этой деревне были бедные, то у людей не было красивых стрижек. Поэтому дети быстро побежали к родителям спросить разрешения подстричься и примчались обратно к парикмахеру. Пока они сидели, ожидая своей очереди, парикмахер рассказывал им библейские истории. А когда дети вернулись с красивыми прическами домой, они в свою очередь рассказали своим родителям о Спасителе Иисусе, с Которым их познакомил приезжий парикмахер.

На следующий день уже родители пришли стричься к парикмахеру. Он бесплатно подстриг их и тоже рассказал об Иисусе. Таким образом парикмахер, помогая в нужде этим людям, приобрел друзей для Иисуса. Спустя некоторое время в деревне появилась новая церковь.

#### ◆ **Спросите:**

— Пример парикмахера показывает нам, что мы можем приобретать друзей для Иисуса, когда служим людям. Каким образом парикмахер проповедовал людям о Боге? (Он бесплатно их стриг.) Какой подарок сделал им парикмахер? (Стрижки и дружба с Иисусом.) Что вы испытываете, когда своими талантами слу-



жите людям? Почему? (Это здорово — помогать людям тем, что у тебя хорошо получается.) Как, используя свои дары, вы можете послужить людям, живущим на вашей улице? (Посадить что-то в огороде; убрать мусор и не мусорить самому; подарить игрушку соседскому ребенку; быть вежливым; рассказать о Спасителе Христе.)

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---

## ④ Применение урока

### Подарки

Вам понадобятся: открытки; материал для творчества (узкие ленты, проволока, семена и т. д.); или стаканчики, орехи, клей; или шарики; или фломастеры и листы бумаги; бумажный пакет или конверт; Библия.

Часто на свадьбах гостям дарят небольшие подарки на память об этом событии. Пусть дети займутся изготовлением таких подарков. К каждому подарку прикрепите открытку со словами «Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим».

Пусть дети подумают и решат, как они используют эти подарки, чтобы послужить людям и обрести друзей для Иисуса. (Например: они могут вручить подарок незнакомому ребенку и вместе с ним покормить птиц, а затем рассказать о Том, Кто создал этих птиц. Важно послужить и подружиться.)

### 1. Кормушка для птиц

Раздайте детям по кусочку ткани. Пусть они положат на его середину несколько щепоток семян для птиц. Затем соберут концы ткани вместе и обмотают их ленточкой.

### 2. Стаканчики с орехами

Наполните стаканчики орехами. Приклейте один конец открытки ко дну стаканчика.

### 3. Воздушный шарик.

Прикрепите к шарик у открытку.

Раздайте детям бумажные пакеты, чтобы они положили в них свои подарки и взяли с собой.

◆ **Спросите:**

— Как вы поступите, если не знаете имени человека? (Надо с ним познакомиться.) Вы не знаете, как и о чем говорить? (Нужно отдать подарок, объяснить для чего он, показать, как пользоваться, и посмотреть, что из этого выйдет.)

☺ **Скажите:**

— Иногда мы смущаемся и боимся заговорить с незнакомцем. А как вы себя чувствуете, когда дружите с кем-то? (Рад, что есть новый друг, которому можно рассказать об Иисусе.)

(Прочтите 1 Петр. 4:10.) Что вы проявите по отношению к новому знакомому, когда подарите ему свой подарок? (Дружелюбие, щедрость, альтруизм.)

---

**Мы приобретаем друзей для Бога, когда служим другим.**

---

#### Заключение

Спойте любимую песню ребят о служении Иисуса. Помолитесь о том, чтобы Иисус помог всем детям вашей группы научиться приобретать друзей для Него.



## Урок 8

# Его звали Иоанн

### Тема месяца

Мы служим Богу там, где находимся

### Тексты для изучения

Мф. 3; Мк. 1:1–12; Лк. 1:5–25,  
57–80

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 97–113

### Памятный стих

«Ты идешь пред лицом Господа  
приготовить пути Ему» (см. Лк.  
1:76).

### Цели урока

**узнать**, что мы готовим путь для  
Господа, когда служим людям;  
**почувствовать** желание, чтобы Бог  
использовал нас в этом труде;  
**откликнуться**, ежедневно избирая  
быть частью Божьего плана по  
спасению других.

### Главная мысль

Служа людям, мы готовим путь  
для Иисуса.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Захария — пожилой священник, который служит в Иерусалимском храме. Во время его службы ангел Гавриил появляется с правой стороны жертвенника курения и говорит Захарии, что у Елизаветы — его жены — родится сын. Захария сомневается в его словах, поэтому ангел объявляет ему, что он не сможет говорить до момента рождения сына. К Захарии возвращается дар речи, когда он настаивает на том, чтобы мальчика назвали Иоанном. Став юношей, Иоанн поселился в пустыне, где готовился к особенному труду — приготовлению пути для Иисуса Христа.

### Этот урок о служении.

Подобно Иоанну Крестителю, мы можем приготовить путь для Иисуса в сердцах окружающих людей. Когда мы служим людям, удовлетворяя их нужды и наставляя их, они становятся более открыты для принятия Христа, когда Он стучится в двери их сердец. Дети могут рассказать об Иисусе так, как это не могут сделать взрослые, и нам следует побуждать их к этому.

### Дополнительный материал для учителей

«Воскурение фимиама считалось самой священной и важной частью утреннего и вечернего богослужений... Воскурять на золотом жертвеннике за весь Израиль было великой честью. Священнику всего раз в жизни выпадало такое преимущество, поэтому это был величайший момент в жизни Захарии. Как правило, ни один священник не мог выполнять это служение более одного раза, и, возможно, что некоторым священникам никогда не предоставлялась такая возможность» (Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 672).

### Оформление класса

См. урок № 5.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Шарады	Листы бумаги, карандаши, корзинка или миска, Библия
		Б. Игра в имена	Книга имен, карточки, маркеры
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Деревянная миска
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Сценка	Костюмы библейских времен, благовоние; что-то, на чем можно сжечь благовоние; маленький столик, фонарик, кукла, листы бумаги и карандаш
		Памятный стих	Библия
		Изучение Библии	Библия
3. Закрепление урока	До 15 мин.	А. Приготавливая путь	Большая корзина, игрушка, Библия, предмет одежды, еда; тряпка для вытирания пыли, щетка и т. д.
		Б. Решение проблемы	
4. Применение урока	До 15 мин.	Празднование с трубами	Листы бумаги, ножницы, фломастеры или маркеры

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Шарады

Вам понадобятся: бумага, карандаши, корзина или миска, Библия.

На маленьких листочках бумаги напишите имена библейских героев и положите листочки в глубокую миску или корзинку. Каждый ребенок подходит и достает один листочек. Ребенок должен, ничего не говоря, нарисовать своего героя, а остальные дети пусть догадаются, кто это.

#### ◆ **Спросите:**

— Легко ли что-то объяснить, не пользуясь речью? (Да, я расстраиваюсь и смущаюсь; это весело и т. д.) Как бы вы чувствовали себя, если бы были вынуждены молчать девять месяцев? Так случилось со священником Захарией. У Бога был особый план относительно Захарии, но он усомнился в Боге. У Бога есть план относительно каждого из нас. (Прочтите Лк. 1:76.) Что это за план? (Чтобы мы приготовили путь для Иисуса к сердцам людей.)

---

### **Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---

### Б. Игра в имена

Вам понадобятся: книга имен, карточки, маркеры.

Заранее выясните, что означают имена детей вашей группы. На одной стороне карточки напишите имя ребенка, а на обратной — его значение.

Раздайте детям карточки с их именами и спросите, знают ли они, что означают их имена. Если нет, то предложите им перевернуть карточку и прочесть значение своего имени. Вы также можете поговорить с ребятами о библейских именах.

#### ◆ **Спросите:**

— Вы знаете, что означают ваши имена? Кого-то из вас называли в честь другого человека? Некоторые имена становятся се-

мейными и передаются из поколения в поколение. В Библии имена играют очень важную роль. В нашей сегодняшней истории рассказывается о том, как мама и папа убедили своих друзей, что ребенок не будет назван в честь отца. Потому что у их сына, когда он вырастет, будет особая миссия в жизни. Мы с вами тоже должны выполнить особую работу для Господа.

---

## **Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---



### **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости). Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

#### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

#### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

#### **Скажите:**

— Миссионеры выполняют очень важную работу для Бога. Они готовят людей к принятию Бога в свое сердце.

#### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится деревянная миска.

#### **Скажите:**

— Бог хочет, чтобы каждый человек узнал о Нем и был спасен. Ваши пожертвования помогут многим людям узнать о Божьем желании спасти их и подарить жизнь вечную.

#### **Молитва**

Попросите детей поднять руки, если они хотят, чтобы Бог использовал их в Своем плане по спасению мира. Пусть они станут

в круг. Пригласите троих детей помолиться. Потом сделайте паузу для тихой молитвы. (Потренируйтесь с ними заранее.)

«Господь, используй меня \_\_\_\_\_, чтобы я рассказывал(а) людям о Твоем спасении».

Пусть взрослый помолится о том, чтобы Бог использовал всех детей в деле спасения окружающих людей.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, благовоние, что-то, на чем можно сжечь благовоние, маленький столик, фонарик, кукла, бумага и карандаш.

**Действующие лица:** Захария, ангел Гавриил, Елизавета, толпа/соседи.

**Атрибуты:** благовоние для курения, маленький столик, фонарик, кукла.

### Рассказ

Захария был священником в Иерусалимском храме. (*Выведите вперед Захарию и поставьте его возле стола.*) В Иудее было много священников — слишком много, чтобы работать в храме каждый день, поэтому они по очереди совершали службу.

Не часто, быть может даже только однажды в своей жизни, священнику доводилось войти в Святое. Там он жег благовоние на золотом жертвеннике и возносил молитву о прощении грехов всего народа. Он также молился о скором пришествии Мессии. Сегодня наступила очередь престарелого Захарии; он был счастлив, но очень волновался.

Захария торжественно опустил благовонное курение на раскаленные угли и наблюдал, как облако аромата поднялось и заполнило Святое. (*Помогите Захарии зажечь благовоние.*) Он чувствовал близость Бога.

Вдруг у жертвенника появился ангел. (*Подведите ангела к столику.*) Захария испугался! Когда ангел становился с правой стороны, это означало хорошие новости. Но Захария от неужи-



данности забыл об этом. Он задрожал от волнения, когда заговорил ангел. (*Подскажите ангелу слова.*)

«Не бойся, Захария, Бог услышал твою молитву, — сказал ангел. — У твоей жены Елизаветы будет сын. Ты назовешь его Иоанном. Он пойдет впереди Господа, чтобы приготовить Ему путь».

Но Захария усомнился в словах ангела: «Как я могу быть уверен в этом? Ведь я и моя жена уже слишком стары».

Ангел ответил ему: «Я — Гавриил, предстоящий пред Самим Богом. Он послал меня с доброй вестью к тебе, но, поскольку ты не поверил моим словам, ты будешь молчать до того дня, пока это не произойдет».

Ангел исчез. (*Ангел уходит.*) Захария пытался помолиться за народ, но у него не получилось. (*Захария «пытается» говорить, но у него не получается.*)

Захария уже продолжительное время находился в Святом. Народ, ожидавший его снаружи, начал волноваться, что же там случилось. (*Толпа волнуется.*)

«Что же случилось, почему он так долго?» — шептались они.

Когда Захария наконец вышел, они спросили его об этом, но он не мог говорить. Люди догадались, что он видел особое видение от Господа.

Когда Захария возвратился домой, Елизавета была озадачена. (*Выведите Елизавету.*) Он попытался рассказать ей о том, что произошло, но не смог произнести ни слова. Он вынужден был писать или использовать жесты. Как и сказал ангел, в следующем году у них родился мальчик. (*Дайте Елизавете куклу.*)

Пришло время дать ребенку имя. «Назовите его Захария, как отца», — советовали соседи. (*Дети подходят к Елизавете и произносят эти слова.*)

«Нет, мы назовем его Иоанн», — объявила она всем.

«Иоанн? Но ведь в вашей семье никого так не звали. Почему бы вам не назвать его Захария?» — настаивали женщины.

Захария отрицательно покачал головой. (*Елизавета дает Захарии бумагу и карандаш.*) Быстрыми движениями и так, чтобы все могли видеть, он написал: «Его имя — Иоанн».

И в тот же миг к нему вернулся голос. Он снова мог говорить!

Когда Иоанн вырос, он ушел в пустыню. Там он проводил долгие часы в общении с Богом, чтобы ничто не мешало ему подготовиться к выполнению своего труда для Него.

У Бога было особое место для Иоанна в Божьем плане спасения людей. Он должен был приготовить сердца людей к служению Иисуса Христа. Иоанн призывал людей покаяться в грехах, креститься, а также проповедовал о том, что Иисус Христос очень скоро придет к ним. Иоанн помог многим людям подготовиться к встрече с Иисусом.

В Божьем плане спасения есть особенное место и для нас с вами. Мы тоже можем готовить путь для Иисуса к сердцам людей, служа им и помогая в нуждах. Так люди будут более расположены уверовать в Господа.

☺ **Скажите:**

— Из сегодняшнего рассказа мы узнали, что для каждого человека у Бога есть особенная работа. Например, что должен был сделать ангел? (Рассказать Захарии о рождении сына.) А Захария? (Стать отцом Иоанна, научить Иоанна любить Бога и рассказать ему о Божьем плане относительно его жизни.) Что должен был сделать Иоанн? (Приготовить сердца людей ко встрече с Иисусом Христом.) Что Бог ожидает от вас? (Чтобы мы служили людям; рассказывали им о Боге; о Его скором пришествии и т. д.) Что вы испытываете, думая о том, что Бог поручил вам рассказать людям о Его любви и Его Втором пришествии? (Что мы особенные, нужные.)

---

**Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---

**Памятный стих**

Вам понадобится Библия.

Прочтите детям памятный стих и попросите их повторить его за вами. Затем усадите их в круг.

Поиграйте в игру «Плюс один». Кто-то произносит первое слово памятного стиха, его сосед слева должен повторить это слово и добавить еще одно и так далее, пока весь стих не будет произнесен целиком. Повторите игру несколько раз.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ **Скажите:**

— Спустя восемь дней после рождения сына к Захарии вернулся голос, и он изрек пророчество об Иоанне. В Библии оно называется «Песнь Захарии». Давайте прочтем его в Лк. 1:67—79.

Пусть дети прочтут пророчество: мальчики будут читать четные стихи, девочки — нечетные, а стих 80 они прочтут вместе.

### ◇ **Спросите:**

— Сын Захарии был назван «Иоанном». Как еще будет назван Иоанн? (Пророком Всевышнего, ст. 76, первая часть.) Почему? (Потому что Он должен был приготовить путь Ему.) Как бы вы себя чувствовали, если бы вас назвали «пророком Всевышнего»? (Боялся бы; чувствовал бы, что мне оказана честь; недостойным; не готовым выполнить работу.) Тем не менее вы можете помочь приготовить людей к принятию Бога в их жизнь. Каким образом это можно сделать? (Помогая людям, относясь к ним по-доброму, рассказывая людям о спасении и прощении грехов и т. д.)

---

**Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---

## ③ **Закрепление урока**

### **А. Приготавливая путь**

Вам понадобятся: большая корзина, игрушка, Библия, предмет одежды, еда, тряпка для вытирания пыли или щетка.

Положите все предметы в большую корзину. Пусть каждый ребенок достанет из корзины по одному предмету и расскажет, как можно с помощью этого предмета приготовить людей к принятию Иисуса.

1. Доброта и щедрость. (Игрушка)
2. Рассказывать друзьям библейские истории об Иисусе. (Библия)
3. Дать нуждающимся одежду. (Одежда)

4. Раздавать еду голодным. (Еда)
5. Помогать людям. (Тряпка, щетка и т. д.)

◇ **Спросите:**

— Чему вы научились из этого задания? (Существует много способов приготовить людей для принятия Иисуса.) Если мы будем так поступать, как мы будем себя чувствовать? (Счастливыми, нужными, радостными, что Бог доволен нами.) Что мы предпримем на будущей неделе, чтобы приобрести друзей для Иисуса? (Будем добрыми; вежливыми, щедрыми, расскажем людям, как Иисус любит их; поможем бедным; поможем соседям сгresti листья, убрать в доме и т. д.)

---

## **Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---

### **Б. Решение проблемы**

☺ **Скажите:**

— Иисус скоро снова придет. Он просил нас предупредить людей, чтобы они были готовы встретить Его. Скажите, как бы вы поступили в следующей ситуации.

Ты на дне рождения у своего соседа. На этой вечеринке ты встречаешь девочку Таню, которую никогда раньше не видел. Она преднамеренно вредничает и мешает тебе играть в любую игру. Взрослые заняты и не замечают этого, поэтому тебе самостоятельно надо решить эту проблему.

Как ты поступишь? А если она специально хочет разозлить тебя? А что если Бог использует эту ситуацию, чтобы ты помог Тане узнать о Нем? (Попытайся сделать ей что-то приятное, послужи ей; попроси Иисуса помочь тебе показать ей Божью любовь; расскажи ей об Иисусе.)

◇ **Скажите:**

— Прежде чем свершились великие события, Бог всегда посылал кого-то, чтобы приготовить к этому людей. Кто приготовил людей к потопу? (Ной) Кто вел Израиль к обетованной земле? (Моисей) Кто возвестил о рождении Младенца Иисуса? (Пастухи, ангелы, пророки) Какое важное событие нас ожидает

в будущем? (Второе пришествие Христа) Как мы можем приготовить к этому событию людей? (Служа им с радостью и рассказывая о том, что Иисус любит их и хочет подарить им вечную жизнь.)

---

## **Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---

### **④ Применение урока**

#### **Празднование с трубами**

Вам понадобятся: листы бумаги, ножницы, фломастеры или маркеры.

#### **☺ Скажите:**

— Так здорово осознавать, что у Всемогущего Бога есть план спасения для всех людей. Иисус снова придет, и Он сотворит новый безгрешный мир! Он хочет, чтобы мы рассказывали людям о Его любви и приготовили их к Его пришествию.

Кто из вас хочет быть Божьим помощником? Давайте сделаем «трубу» и отпразднуем любовь Иисуса и Его скорое Пришествие!

Раздайте детям по листу бумаги, расчерченную на полоски. Пусть дети раскрасят их. Потом сверните лист так, чтобы получилась «труба», один конец которой был бы тоньше другого. Потом дети приложат «трубу» к губам и прокричат в нее памятный стих. Можно маршировать по комнате.

#### **☺ Спросите:**

— Как вы послужите людям на будущей неделе? Что вы сделаете для того, чтобы рассказать им об Иисусе? Когда кто-нибудь спросит вас о трубе, расскажите ему памятный стих и скажите, что Иисус любит всех людей и хочет, чтобы все были готовы к Его Пришествию.

---

## **Служа людям, мы готовим путь для Иисуса.**

---

#### **Заключение**

Помолитесь о посвящении детей на труд «приготовления пути Господу».



## Урок 9

# Назовут меня благословенною

### Тема месяца

Бог — наш лучший Друг!

#### Тексты для изучения

Лк. 1:26–38, 46–55

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 81, 82, 98

#### Памятный стих

«Благодарение Богу за неизреченный дар Его!» (2 Кор. 9:15)

#### Цели урока

**узнать**, что Иисус – величайший Божий подарок для нас;  
**почувствовать** благодарность Богу за дар Его Сына;  
**откликнуться**, благодаря Бога за Его дар.

#### Главная мысль

Иисус – это Божий подарок для нас.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Ангел является Марии — девушке, помолвленной с Иосифом. Ангел сообщает ей, что Бог хвалит ее за благочестивую жизнь и веру, и говорит, что у нее родится особенный Сын. Она должна назвать Сына Иисусом, Он спасет людей от грехов их. Мария в ответ прославляет Бога.

### Этот урок о благодати.

Обещание рождения Спасителя было величайшим даром в истории всего мира как для Марии — Его матери, так и для всего человечества. Иисус Христос — это драгоценный дар всем людям, дар неизреченной Божьей любви.

### Дополнительный материал для учителей

«Слово „любовь“ используется для выражения глубины заботливого интереса, выраженного греческими словами *agape* — любовь, *agapaō* — любить. Любовь выражается в уважительном отношении Творца к Своему творению. Она является основополагающим принципом Божественного правления...

Величайшее проявление Божественной любви — это дар Бога Отца в Его Сыне (Ин. 3:16), посредством которого становится возможным для нас называться «сынами Божиими» (1 Ин. 3:1)...

Подлинная любовь проявляется в действии. Любовь Бога к грешникам побудила Его отдать все, что было у Него, ради их спасения» (Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 929).

### Оформление класса

Украсьте класс рождественскими украшениями. Воссоздайте сцену Рождества: ясли, животные, Мария, Иосиф, ангелы, пастухи и т. д.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Прекрасный Божий дар	Небольшой подарок для каждого ребенка, Библия
		Б. Подарок в мешке	Подарок для всего класса, завернутый в красивую бумагу; мешок; Библия
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка, обернутая подарочной бумагой с картинкой, изображающей Иисуса, и прорезью для денег
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	2 костюма библейских времен, двое помощников, двое помощников, шесть карточек, шесть подарочных пакетов
		Памятный стих	Библия
		Изучение Библии	Доска, мел, Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Благодарю, хлопая	
4. Применение урока	До 15 мин.	Реклама для Иисуса	Листы бумаги, материал для творчества

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».



## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Прекрасный Божий дар

Вам понадобятся: не-большой подарок для каждого ребенка, Библия.

Попросите детей стать в шеренгу, плечом к плечу, лицом к вам.

#### ☺ Скажите:

— Когда я скажу слово «Божий», вы должны сделать шаг влево. Когда вы услышите слово «чудный», вы должны сделать шаг вправо. Если я скажу «дар», то вы должны стоять неподвижно. Тех, кто сделает неправильные движения, я попрошу сесть на место. Только последний ребенок, оставшийся стоять, получит подарок.

Произносите слова в разнобой. Когда останется только один ребенок, отдайте ему все подарки, которые вы приготовили для всего класса, и попросите его поделиться с ребятами, взяв подарок и для себя.

#### ◇ Спросите:

— Вам понравилось играть в эту игру? Скажите, по правилам игры, кто должен был получить подарок? (Только победитель.) Вы заслужили эти подарки? А почему вы их получили? Бог нам тоже сделал подарок. Он подарил нам Иисуса Христа, Который умер за наши грехи. Наш памятный стих говорит об этом: «Благодарение Богу за неизреченный дар Его» (2 Кор. 9:15). Мы будем говорить сегодня о том, что

---

**Иисус — это Божий подарок для нас.**

---

### Б. Подарок в мешке

Вам понадобятся: подарок для всего класса, завернутый в красивую бумагу; мешок; Библия.

До начала урока заверните наклейки или карандаши в один большой подарок.

Покажите подарок детям.

☺ **Скажите:**

— У меня есть подарок, который кто-то из вас может открыть. Этот подарок очень ценный. Я не могу отдать его кому попало и просто так. Что бы вы мне дали за этот подарок? (Ответы) Что бы вы могли сделать, чтобы заслужить право открыть этот подарок? (Дайте подарок тому ребенку, который пообещал за него самое незначительное и малое.) Многие из вас пообещали за этот подарок сделать что-то важное. Почему вы так хотели получить его? Что вы почувствовали, когда я отдал(а) этот подарок (имя ребенка), который пообещал самое малое? (Это несправедливо.) Почему я выбрал(а) именно его? (Потому что у него не было шансов заработать его.) (К этому времени подарок должен быть открыт.)

Прочтите 2 Кор. 9:15.

Чем эти подарки напоминают нам дар Иисуса Христа? (Мы не заслужили их, они не принадлежат только одному человеку.)

---

**Иисус — это Божий подарок для нас.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

## ☑ **Сбор пожертвований**

Вам понадобятся: коробка, обернутая подарочной бумагой с картинкой, изображающей Иисуса, и прорезью для денег.

### ☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям узнать о величайшей жертве Иисуса Христа.

### ☺ **Молитва**

Вам понадобятся: календарь (расчертить на один месяц для каждого ребенка), звездочки и наклейки, блески, письменные принадлежности.

Помогите детям сделать «Календарь молитвы» на декабрь. Пусть ребята украсят его блесками, наклейками, рисунками. Помогите им записать в каждый квадратик имена людей, события или проекты, за которые они будут молиться каждый день. Когда на их молитвы будет получен ответ, пусть в этот квадратик они приклеят звездочку и поблагодарят Иисуса за ответ. Дети возьмут календарь домой и будут работать с ним в течение месяца.

На каждом субботнем уроке во время, посвященное молитве, приглашайте детей рассказывать об отвеченных молитвах. Также поблагодарите Бога за дар Иисуса Христа и попросите Его помочь детям всегда помнить об этом величайшем даре.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: 2 костюма библейских времен, двое помощников, шесть карточек, шесть подарочных пакетов.

**Действующие лица:** Мария — мать Иисуса, ангел Гавриил.

### **Рассказ**

Это случилось в городе Назарете. Там жила Мария. (*Укажите на Марию.*) Недавно произошло очень важное событие в ее жизни — она была помолвлена с Иосифом. Она, вероятно, часто размышляла о предстоящей свадьбе и об устройстве своего нового дома.

Ее жизнь была довольно размеренной. Но однажды все изменилось. Пред ней появился ангел Гавриил. (*Входит ангел.*)

«Радуйся, благодатная! — сказал он. — Господь с Тобою!»

Мария, конечно, была удивлена его появлением, но еще больше ее поразили слова, сказанные им. «Почему ангел пришел ко мне? — подумала Мария. — Почему я благодатная?»

Ангел поспешил успокоить ее. Он не хотел, чтобы она боялась. Он собирался сообщить ей важные новости. Он испытывал радостное волнение, и ему хотелось, чтобы и Марию охватило это настроение. «Не бойся, — сказал он мягко. — Ты обрела благодать у Бога! Скоро ты родишь Сына и назовешь Его Иисус. Он будет велик и назовется Сыном Всевышнего! Господь даст Ему престол Давида, отца Его. Он будет царствовать над домом Иакова во веки, и Царству Его не будет конца!»

Мария очень удивилась, услышав эти слова. Она была обычной бедной девушкой, а ангел сказал ей, что у нее будет Сын, который станет Царем. «Как же это возможно? — спросила Мария ангела. — Ведь я еще не замужем!»

«Дух Святой сойдет на тебя, и сила Всевышнего осенит тебя. Рожденное Дитя будет Святым Сыном Божиим», — объяснил ей Гавриил.

Марии, наверное, захотелось сесть. Все случилось так внезапно и так поразительно! Гавриил, казалось, ждал ее ответа. «Я — раба Господня, — наконец смогла прошептать она. — Да будет мне по слову твоему». После этого ангел исчез, оставив Марию одну.

Чем больше Мария размышляла обо всем случившемся, тем больше она поражалась происшедшему. Бог избрал ее стать матерью Его Сына. Этот Ребенок будет отличаться от остальных детей. Он будет Святым. Этот Ребенок вырастет и спасет народ Свой от грехов их. А она должна стать Его матерью и подготовить Его к этому! Мог ли Бог оказать ей большую честь? Этот Младенец — самый великий и невообразимый дар от Бога для всех людей. У Него будет власть прощать грехи!

Мария встала на колени и прославила Бога за этот дар. «Величит душа Моя Господа, и возрадовался дух Мой о Боге, Спасителе Моем, — сказала она. — Отныне будут ублажать меня все роды; что сотворил Мне величие Сильный, и свято имя Его».

Заранее подготовьте на карточках вопросы. Поместите каждую карточку в подарочный пакет и завяжите красивой тесьмой или поместите карточку в подарочную коробку. Спрячьте подарки в классе. Попросите шестерых детей найти эти подарки, развернуть их, прочесть вопросы и ответить на них.

1. Как бы вы себя чувствовали, если бы в вашей комнате внезапно появился ангел?
2. Почему волновалась Мария?
3. Какую весть принес ей ангел?
4. Что было особенного в Ребенке, Которого должна была родить Мария?
5. Какой подарок сделал Бог Марии?
6. Какой подарок Бог сделал для вас?

---

## **Иисус — это Божий подарок для нас.**

---

### **Памятный стих**

Вам понадобится Библия.

Используйте следующие движения, чтобы разучить памятный стих: «Благодарение Богу за неизреченный дар Его» (2 Кор. 9:15).

**Благодарение**

Поднять руки, посмотреть вверх.

**Богу**

Указать вверх.

**за неизреченный**

Поднять руки, посмотреть вверх, отрицательно покачать головой.

**дар Его.**

Дотронуться средним пальцем левой руки до середины ладошки правой руки и наоборот.

**2 Кор. 9:15**

Ладошки сложить и раскрыть.

### **Изучение Библии**

Вам понадобятся: доска, мел, Библии.

Заранее подготовьте полоски бумаги с написанными на них текстами.

2 Пар. 9:1, 9, 23, 24

Быт. 37:3

Исх. 35:4—9

Пс. 126:3

Рим. 6:23

Еф. 2:8

Ин. 3:16

Лк. 1:35

◆ **Спросите:**

— Есть ли среди этих даров плохой дар? Какой из них самый лучший? Каким образом дары, упомянутые в Еф. 2:8 и Рим. 6:23, могут стать реальными для нас? (Когда мы принимаем Иисуса Христа в свое сердце.)

Пусть дети еще раз повторят памятный стих: «Благодарение Богу за неизреченный дар Его» (2 Кор. 9:15).

---

**Иисус — это Божий подарок для нас.**

---

### ③ **Закрепление урока**

#### **Благодарю хлопая**

Попросите детей стать парами лицом друг к другу. Они должны произносить слова и хлопать: сначала хлопнуть в ладоши, потом хлопнуть по правой ладони партнера своей правой ладошкой, затем снова хлопнуть в ладоши, а потом по левой ладони партнера своей левой ладошкой. И так, повторяя, все время.

В пропущенные места дети должны вставить свои слова, за что они хотят поблагодарить Бога, каждый раз меняя слова. (Предложения: за любовь ко мне; за спасение; за защиту меня; за помощь мне; за то, что умер за меня.) Пусть дети произносят благодарность по очереди.

---

**Иисус — это Божий подарок для нас.**

---

◆ **Спросите:**

— За что вы благодарны Богу? Мы имеем все это, потому что Бог подарил нам Иисуса.

---

**Иисус — это Божий подарок для нас.**

---

## ④ Применение урока

### Реклама для Иисуса

Вам понадобятся: бумага, материал для творчества.

Разделите детей в группы по три или четыре человека. Выделите им пять минут на создание рекламы для Иисуса. Это может быть реклама для радио, телевидения или в форме плаката.

#### ◆ **Спросите:**

— Почему вы хотите рассказать об Иисусе еще кому-то? Как вы можете предложить этот дар людям? Почему дар Иисуса лучше всех других подарков?

После того как выделенное на задание время закончится, пусть дети представят свои работы или инсценируют их.

---

**Иисус — это Божий подарок для нас.**

---

### Заключение

Попросите кого-нибудь из ребят помолиться и поблагодарить Бога за лучший из всех даров — жертву Иисуса Христа ради нашего спасения.



## Урок 10

# Не бойся!

### Тема месяца

Бог — наш лучший Друг

### Тексты для изучения

Лк. 1:13, 19, 30; 2:10

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 47, 97, 98

### Памятный стих

«Не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям» (Лк. 2:10).

### Цели урока

**узнать**, что нам не нужно бояться Бога;  
**почувствовать** любовь Бога к нам и Его принятие;  
**откликнуться**, празднуя Божью любовь и Его принятие.

### Главная мысль

Бог – наш Друг, мы не боимся Его.



## **Подготовка к уроку**

### **Обзор урока**

Весть ангела из Лк. 2 «не бойся» часто слышится, когда Небо непосредственно общается с человечеством. В этом уроке рассматриваются те случаи, когда произносились эти слова. Гавриил сказал Захарии «не бойся», когда тот воскурял фимиам в храме. Мария услышала их, когда Гавриил сообщил ей о рождении Сына Божьего. В ночь Рождества Христова ангел явился пастухам и успокоил их словами «не бойтесь».

### **Этот урок о благодати.**

Бог берет на Себя инициативу по спасению человечества. Бог великий и всемогущий, и эта реальность пугает людей, когда Он связывается с ними посредством Своих посланников — ангелов. Но Бог также является и любящим, заботливым Отцом, поэтому его ангелы прилагают все усилия, чтобы успокоить людей и дать им понять, что Бог — их лучший Друг.

### **Дополнительный материал для учителей**

«„Не бойся“ часто были первыми словами небесных существ, когда они обращались к людям. Небесные агенты постоянно трудятся, чтобы удалить страх из сердец посвященных мужчин и женщин и заменить его „миром Божьим, который превышает всякого разумения“. Правильное понимание Бога и Его любви удаляет страх из человеческого сердца» (Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 673.)

### **Оформление класса**

См. урок № 9.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
<b>Приветствие</b>	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
<b>1. Активная подготовка</b>	До 10 мин.	А. Плакаты «Не бойся»	Листы бумаги и маркеры для каждого ребенка, журналы, ножницы, листы бумаги и карандаши, Библия
		Б. Дотронься до мешка	Бумажные и пластиковые пакеты; предметы, которые будут трогать дети (печенье, сосновая шишка, вата, песок, камень, рис, твердое тесто и т. д.)
<b>Время молитвы и прославления</b>	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка с прошлой недели
<b>2. Библейская история</b>	До 20 мин.	Рассказ	Звуковые эффекты (можно чайник или барабан)
		Памятный стих	
		Изучение Библии	Доска, мел, Библии
<b>3. Закрепление урока</b>	До 15 мин.	Лучшие друзья	Бумага, карандаши
<b>4. Применение урока</b>	До 15 мин.	Елочные украшения	Елка, образцы елочных игрушек, маркеры, блестки и клей, нить, скрепки

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Плакаты «Не бойся»**

Вам понадобятся: бумага и маркеры для каждого ребенка, журналы, ножницы, листы бумаги, карандаши, Библия.

Раздайте детям бумагу и попросите их нарисовать то, чего они боятся. Можно найти картинки в журналах, вырезать их и приклеить на лист бумаги.

#### **Спросите:**

— Покажите ваши плакаты. Чего больше всего боятся дети? (Ответы) Бог не хочет, чтобы мы боялись, и мы никогда не должны бояться Его. (Прочтите Лк. 1:13.) Бог посылает ангела, который говорит: «Не бойся».

---

**Бог — наш Друг, мы не боимся Его.**

---

#### **Б. Дотронься до мешка**

Вам понадобятся: 6—8 бумажных пакетов, 6—8 пластиковых пакетов, различные предметы, Библия.

В бумажные пакеты вложите пластиковые. В пластиковые пакеты положите предметы, которые дети должны будут определить наощупь. Пусть дети по очереди трогают предметы (им нельзя заглядывать внутрь), а затем скажут, что было внутри. Возможно, некоторые дети не захотят участвовать в этой игре.

### ❖ **Спросите:**

— Вам приятно было дотрагиваться до этих предметов? Какие предметы вам бы не хотелось трогать? Почему некоторые из вас не захотели трогать предметы? Вам было хоть немного страшно? Иногда то, что окружает нас, пугает, но нам никогда не следует бояться Бога. (Прочтите Лк. 1:13.) Бог посылает ангела, который говорит: «Не бойся».

---

**Бог — наш Друг, мы не боимся Его.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

### **Сбор пожертвований**

Приготовьте коробку, которую вы использовали на прошлой неделе.

### ☺ **Скажите:**

— Наши миссионерские пожертвования пойдут на то, чтобы помочь людям \_\_\_\_\_ (название региона, куда пойдут пожертвования этого квартала) узнать, что Иисус — их лучший Друг.

### **Молитва**

Вам понадобятся: доска, мел, календарь молитвы, Библия.

Пусть дети выскажут свои молитвенные просьбы. Запишите их на доске. Покажите свой календарь молитвы и напомните де-

тям, чтобы они заполняли его дома. Прочтите 1 Петр. 5:7. Предоставьте возможность желающим обратиться к Богу с просьбами. Поблагодарите Бога за то, что Он наш добрый Друг, Который заботится о нас и помогает нам в трудностях.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: звуковые эффекты (можно чайник или барабан).

Пусть все дети принимают участие в рассказе.

### Учитель говорит

Напуган

Но ангел сказал

Бог – наш друг

### Дети

выглядят напуганными/держатся

за лицо

«Не бойся»

указывают вверх

### Рассказ

Как вы представляете себе голос Бога? Может, он звучит как **гром**? (*Запись звука грома.*) Иногда да. Когда Господь обращался к народу израильскому с горы Синай, Его голос звучал как **гром**. (*Запись.*) Но **Бог — наш друг**. (*Указывают вверх.*)

Несколько недель назад мы говорили о священнике Захарии. Захария находился в первом отделении храма, которое называется Святое, воскуря там фимиам и готовясь произнести молитву за народ.

Вы помните, что произошло тогда? Он увидел ангела, стоящего с правой стороны жертвенника. Захария **испугался**. (*Дети выглядят напуганными/держатся за лицо.*) Но ангел сказал... (*Дети произносят: «Не бойся».*) Почему ангел сказал так? Потому что **Бог — наш Друг**. (*Указывают вверх.*)

Затем ангел рассказал Захарии о том, что у него и у его жены Елизаветы родится сын, несмотря на то, что они были уже старыми.

Позже ангел явился девушке Марии, чтобы возвестить ей о рождении Сына Божьего. Когда Мария увидела ангела, она тоже **испугалась**. (*Дети выглядят напуганными/держатся за лицо.*)

**Но ангел сказал...** (*Дети произносят: «Не бойся.»*) У него была радостная весть для Марии! Должен был родиться Спаситель Иисус. Он придет к людям, чтобы показать им любовь Отца.  
**Бог — наш Друг.** (*Указывают вверх.*)

В ту ночь, когда родился Иисус Христос, ангелы снова пришли на землю. Они возвестили пастухам, которые присматривали за овцами на холмах вблизи Вифлеема, о том, что уже родился долгожданный Мессия. Свет от ангелов был таким ярким, что пастухи **испугались.** (*Дети выглядят напуганными/держатся за лицо.*) **Но ангел сказал...** (*Дети произносят: «Не бойся.»*) «Я возвещаю вам великую радость! Ныне родился вам Спаситель!» Затем ангелы запели песню радости, счастья и хвалы, чтобы пастухи узнали, что **Бог — наш Друг.** (*Указывают вверх.*)

Пастухи сразу же побежали в Вифлеем с сердцами, исполненными счастья, а не страха, чтобы поклониться новорожденному Царю. Библия говорит, что после того, как они увидели Младенца Иисуса, они воздали Богу славу и хвалу. Иногда Бог может обращаться к нам голосом, звучащим как **гром.** (*Запись.*) Но прежде Он посылает ангелов, чтобы мы не боялись. Иисус родился и жил на земле, чтобы показать нам, каким на самом деле является Бог. **Бог — наш Друг.** (*Указывают вверх.*)

#### ❖ **Спросите:**

— Что бы вы почувствовали, если бы услышали, что Бог обращается к нам в громе? А если бы вы услышали пение ангелов и увидели их ночью? А что если бы ангел стал рядом с вами? Что бы вы тогда сделали? Почему Бог посылал ангелов к людям? (Что бы они рассказали нам, что Бога не надо бояться.) Вы хотите увидеть Бога и поговорить с Ним? Будете ли вы бояться Его? Почему? Чему мы сегодня научились?

---

**Бог — наш Друг, мы не боимся Его.**

---

#### **Памятный стих**

Спойте памятный стих на мелодию знакомой песни. Повторите несколько раз, чтобы дети запомнили его.

## Изучение Библии

Вам понадобятся: доска, мел, Библии.

### ☺ **Скажите:**

— Я назову вам библейский текст, а вы должны одновременно начать искать его в Библии. Тот, кто первым найдет этот текст, пусть встанет и прочтет. Мы собираемся прочесть несколько текстов об ангелах. Готовы? Начали!

Лк. 1:13 (Захария служит в храме.)

Лк. 1:31 (Гавриил сообщает Марии, что она станет матерью Иисуса.)

Лк. 2:10 (Ангел возвещает пастухам о рождении Иисуса.)

Мф. 14:25—27 (Иисус идет по воде.)

Мф. 17:5—7 (Преображение Иисуса.)

Мф. 28:5—10 (Иисус воскрес.)

### ☺ **Скажите:**

— Мы только что прочли разные библейские отрывки. Кто разговаривал с этими людьми? С каких слов ангелы начинали передавать весть? («Не бойся».) Как бы вы себя чувствовали, оказавшись на месте этих людей? (Нервничали, боялись и т. д.) О чем говорят нам все эти истории?

---

**Бог — наш Друг, мы не боимся Его.**

---

## ③ Закрепление урока

### Лучшие друзья

Раздайте детям бумагу и карандаши. Попросите их нарисовать своего лучшего друга или описать его и перечислить пять его добрых качеств характера.

Пусть каждый ребенок прочтет только одно качество из пяти. (Например: Он любит меня; она добра ко мне; он делится со мной; она веселит меня; мы вместе что-то делаем.)

### ◇ **Спросите:**

— Откуда вы знаете, что эти люди — ваши друзья? (Пусть ребята еще раз прочтут свои записи.) Кто-нибудь может сказать

о человеке, которого боится, что он является близким другом? Как вы себя чувствуете рядом со своими друзьями? (Я счастлив, я не боюсь, чувствую себя свободно.) А как вы чувствуете себя, когда рядом с вами Иисус? Какой дар, записанный в Лк. 1:30, 31, предлагается нам от Бога? (Прочтите текст. Младенец Иисус, Благая весть.) Каким секретом делится с нами Бог? (Рождением Иисуса; благой вестью, что у Него есть план спасти нас.) Какие слова, заверяющие в дружбе, говорит нам Бог? («Не бойся».) Прочтите Мф. 1:23. Одно из значений имени Иисус — «с нами Бог». Тот, Кто хочет всегда быть с нами, ищет нашей дружбы. Что это говорит нам о Боге?

---

**Бог — наш Друг, мы не боимся Его.**

---

## ④ Применение урока

### **Елочные украшения**

Вам понадобятся: елка, елочные украшения, маркеры, блестки, клей, нить, скрепки.

Раздайте детям копии образцов елочных игрушек и материал для творчества. Пусть дети скопируют «игрушки» на бумагу разных цветов, вырежут, напишут на них слова «Бог — наш Друг, мы не боимся Его», украсят игрушки блестками, прикрепят к ним нить и за скрепку повесят на елку. Часть игрушек они могут оставить себе, чтобы потом подарить друзьям, которые не ходят в церковь.

Соберите детей в круг возле елки. Повторите с ними памятный стих. Пусть дети расскажут о том, как они относятся к Богу. Попросите их подарить игрушки друзьям и рассказать им, что

---

**Бог — наш Друг, мы не боимся Его.**

---

### **Заключение**

Попросите добровольцев рассказать о том, как они боялись Бога и как Он помог не бояться Его. Прочтите 1 Ин. 4:18, первую часть. Закончите молитвой благодарности Богу за Его любовь и за то, что Он удалил наши страхи.





## Урок 11

# Мне подарок?

### Тема месяца

Бог — наш лучший Друг

### Тексты для изучения

Лк. 2:1–7

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 43–49

### Памятный стих

«Всякое даяние доброе и всякий дар совершенный нисходит свыше, от Отца» (Иак. 1:17).

### Цели урока

**узнать**, что Бог в Своей любви дает нам добрые и совершенные дары, лучший из которых – Иисус;  
**почувствовать** восхищение от того, что этот дар принадлежит нам!  
**откликнуться**, принимая Иисуса Христа как самый лучший и самый важный подарок.

### Главная мысль

Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам – это Спаситель Иисус.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Кесарь Август издает декрет, согласно которому во всей империи должна пройти перепись населения. Каждый человек должен пойти в город, откуда происходил его род, и там зарегистрироваться. Это означает, что Иосиф вынужден был взять Марию и пойти с ней в Вифлеем. Подошло время рождения Младенца Иисуса. Поскольку для них не было места в гостинице, Мария родила Иисуса в хлеву. Она завернула его в пеленки и положила в ясли.

### Этот урок о благодати.

Наш Бог — не только Податель всех благ. Он — самый лучший податель даров. Он так возлюбил человечество, что хочет одарить нас самым лучшим. Величайшим доказательством этому является тот факт, что Он отдает Своего Сына как воплощение дара спасения людей. Ни один дар не может превзойти этот великий дар. Несмотря на то что люди не приготовились достойно принять Младенца Иисуса, Бог все равно дает Его им. Какая несравненная любовь!

### Дополнительный материал для учителей

«Мессия пришел в самый благоприятный момент всей истории. Все народы были объединены под одним правлением, в Римской империи царил мир. Путешествие по суше и морю было безопасным и быстрым. Греческий язык был тогда широко распространен и принят всеми как литературный. Священное Писание читалось на этом языке уже около двух сотен лет. Людей не удовлетворяли их религии, и они жаждали познания правды о жизни и предназначении человека. Евреи жили в рассеянии и, даже не стремясь к этому, несли свидетельство о живом Боге. Со всех концов земли они собирались на праздники в Иерусалим, и, возвращаясь домой, они распространяли весть о пришествии Мессии. Провидение не смогло бы назначить более благоприятное время и место для распространения Евангелия миру, чем Палестина в тот период истории мира» (Библейский комментарий АСД. Т. 6. С. 965.)

## Оформление класса

См. урок № 9.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Поиски совершенного подарка	Природный материал, микроскоп или лупы, Библия,
		Б. Список подарков	Старые журналы, картинка с изображением Иисуса, ножницы, (или бумажный пакет, бумага, карандаши), слово «Иисус» (написать на листе бумаги), скотч
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборники песен
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка с прошлой недели
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, свернутая в трубочку бумага, картонная коробка, сено или солома, кукла, пеленка, Библия
		Памятный стих	Библия, мяч
		Изучение Библии	Библии, полоски бумаги, небольшая корзинка, миска или кувшин
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Невидимые подарки	Лимонный сок, бумага; утюг, лампа или фен для волос (для каждых 6–8 детей), веревка, Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	Совершенный рождественский подарок	Лимонный сок, бумага, зубочистки, подарочная упаковочная бумага, фольга или зеленая бумага

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Поиски совершенного подарка**

Вам понадобятся: природный материал, микроскоп или лупы, Библия.

Направьте детей к столу, где размещен различный природный материал: ракушки, цветы, жуки, рыбка в аквариуме, шкуры животных, гладкие камни, кристаллы. Принесите в класс микроскоп и лупы. Пусть дети с помощью взрослого, интересующегося природой, рассмотрят в деталях красоту этих образцов.

#### **◇ Спросите:**

— Что удивительного вы увидели? Что из этих предметов поразило вас больше всего? Красоту какого образца вам удалось рассмотреть? Что вы испытываете, когда смотрите на совершенные, удивительные, прекрасные результаты Божьего труда? Что мы можем дать Богу за эти удивительные подарки? (Ничего, это Его подарки для нас. Прочтите Иак. 1:17.) Какой самый совершенный, лучший и бесплатный подарок сделал для нас Господь?

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---

## **Б. Список подарков**

Вам понадобятся: старые журналы, картинка с изображением Иисуса, ножницы, бумажный пакет, бумага, карандаши, слово «Иисус», написанное на листе бумаги, скотч.

Раздайте детям журналы и попросите их вырезать из них две картинки, изображающие то, что они хотели бы получить в качестве подарка на Рождество. Положите все вырезанные картинки в пакет, где уже лежит картинка с изображением Иисуса или лист бумаги со словом «Иисус».

Пусть дети достают по одной картинке и решают, куда ее нужно поместить в ряду подарков. Ряд подарков начинается с не очень востребованных и заканчивается теми, которые хотелось бы получить больше всего. Картинку с изображением Иисуса оставьте на завершение. Попросите детей решить, куда нужно поместить эту картинку в ряду подарков.

### **◆ Спросите:**

— Вы когда-нибудь думали об Иисусе как о Божьем подарке для вас? Иногда мы с легкостью забываем, что Иисус — это лучший подарок, который только мог нам дать Бог. Какой подарок останется с нами навсегда? (Иисус) А что произойдет с остальными подарками с течением времени? (Поломаются; надоедят; вырастем, и они не будут нам нужны.) Да, только дар Иисуса вечный. Это еще одна причина, почему Бог дал нам Иисуса. Он хочет, чтобы мы могли жить с Ним вечно. Что вы думаете об этом самом лучшем Божьем подарке для нас? (Не могу описать Его; Он так прекрасен; лучшего дара просто нет.)

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---



## **Время молитвы и прославления**

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте любые песни об Иисусе Христе.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

☺ **Скажите:**

— Миссионеры делятся даром Иисуса с другими людьми. Он — лучший Божий дар!

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для пожертвований с прошлой недели.

☺ **Скажите:**

— Наши пожертвования — это дары, которые мы приносим Богу в благодарность за жертву Иисуса Христа. Они помогают многим людям узнать о Нем — самом лучшем Божьем даре. Наши пожертвования — это один из способов поблагодарить Бога за Его дар спасения в Иисусе Христе.

**Молитва**

Пусть дети выскажут свои молитвенные просьбы и расскажут об ответах на свои молитвы. Напомните детям заполнять дома календарь молитвы. Сформируйте группы по три-четыре ребенка. Побудите детей в молитве благодарить Бога за то, что Он послал к нам Спасителя Иисуса. Пусть они скажут Богу, что принимают этот дар. Завершите громкой молитвой, прося Бога о том, чтобы все дети помнили и восхищались этим чудесным даром.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, свернутая в трубочку бумага, картонная коробка, сено или солома, кукла, пеленка или кусок белой ткани, Библия.

Пусть все дети участвуют в рассказе.

**Действующие лица:** Мария, Иосиф, глашатай, писарь.

**Атрибуты:** сверните бумагу в трубочку, чтобы получился громкоговоритель; наполните коробку соломой или сеном, разбросайте солому по полу; приготовьте куклу и пеленку.

## Рассказ

*(Выведите Марию перед классом.)*

Мария улыбалась сама себе. Ангел сказал ей, что скоро у нее появится особенный Ребенок — Сын Божий, Спаситель мира. Она много думала об этом.

Сначала она была удивлена, почему Бог выбрал именно ее. Да, они с Иосифом происходили из царского рода Давида. *(Подведите к Марии Иосифа.)* Но они были бедными и жили далеко от города Давидова. А пророк Михей предсказал, что Мессия должен родиться в Вифлееме, городе Давидовом. Иосиф же с Марией жили в Назарете.

Но вскоре в Назарет прибыл глашатай и объявил важную новость. *(Входит глашатай, кричит в громкоговоритель — свернутую трубкой бумагу.)*

«Слушайте все! — взывал он. — Приказ кесаря Августа: каждый человек должен пойти в город своих предков и там записаться». Император решил сделать перепись. Он хотел узнать, сколько людей живет в его империи. Это означало, что Иосиф вместе с Марией должен был отправиться в Вифлеем.

Бог все устроил. В назначенное Им время от императора вышло повеление о переписи, и Иосиф с Марией пошли в Вифлеем.

Путешествие было долгим и утомительным. *(Мария и Иосиф ходят по комнате.)* Дороги были переполнены путешественниками. Пыль набивалась в рот и воспаляла глаза.

Уставшие и ослабевшие, они наконец добрались до Вифлеема. К тому времени в городе уже было столько людей, что Иосифу никак не удавалось найти место, где они могли бы остановиться на ночлег. *(Иосиф подходит к сидящим детям.)*

«Нет ли у вас комнаты для уставших путников?» — спрашивал он. *(Дети отрицательно качают головами.)* Ни у кого не было свободных комнат. Даже ступеньки гостиниц были забиты утомленными путниками. Иосиф расстроился, а Мария была измучена.

Наконец он остановился у последней гостиницы. «У вас есть свободная комната?» — спросил он у хозяина.

«Извините, все комнаты уже заняты, — ответил хозяин. И вдруг его взгляд упал на Марию. Она выглядела такой измученной. — Ну, может быть...» Он указал на хлев: «Здесь чисто и тепло. Если хотите, можете располагаться».

«Да, да. Спасибо», — ответил Иосиф. Он помог Марии войти в хлев и прилечь на чистое сено. Животные топтались в стойлах. Они фыркали и чавкали, пережевывая пищу. Но их присутствие не мешало Иосифу и Марии отдыхать.

В ту же ночь родился Иисус Христос. (*Дайте Марии куклу.*) Мария аккуратно запеленала Его в мягкую пеленку, которую на всякий случай взяла с собой из дома. (*Пеленает.*) Она качала Его на руках, а ее сердце чувствовало, что свершилось чудо. Когда Младенец уснул, она положила Его в ясли, которые Иосиф наполнил свежим душистым сеном.

Затем Мария тоже легла на солому, приготовленную для нее Иосифом. (*Садится возле яслей.*) Еще никогда в жизни она не чувствовала себя такой уставшей! Но она была счастлива и довольна. Бог сделал им столько подарков! Он помог им добраться до Вифлеема. Нашел теплое и сухое место, где они могли остановиться. И самый лучший подарок — это Младенец Иисус. И хотя Мария очень устала, она улыбалась в темноте. Она знала,

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---

◆ **Спросите:**

— Что подумали Мария и Иосиф, когда услышали об указе императора, исполняя который они должны были отправиться в Вифлеем? (Они были уверены, что Бог всем руководит.) Какова была бы ваша реакция, если бы вы были в Вифлееме и не нашли места для ночлега? (Боялся бы; расстроился; переживал.) Как Иосиф и Мария отнеслись к тому, что им нужно было ночевать в хлеву? (Они обрадовались, благодарили Бога и хозяина.) Где спал Младенец Иисус? (В яслях.)

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---



## Памятный стих

Вам понадобится Библия и мяч.

Прочтите вслух Иак. 1:17. Станьте с детьми в круг. Скажите первое слово и бросьте кому-нибудь мяч. Ребенок должен поймать его и сказать второе слово и т. д. Если мяч упадет или его уронят на пол, начните памятный стих с начала. Повторите игру несколько раз.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии, полоски бумаги, небольшая корзина, миска или кувшин.

Заранее напишите вопросы на полосках бумаги. Положите их в корзину, миску или кувшин. Попросите по очереди выйти семерых детей и взять по одной полоске. Попросите еще семерых детей прочесть по порядку тесты из Лк. 2:1—7.

После прочтения каждого текста попросите ребенка, который вытащил вопрос под таким же номером, озвучить свой вопрос и ответить на него.

1. Лк. 2:1. Кто издал закон о переписи всех жителей римской империи? (Кесарь Август)
2. Лк. 2:2. Кто такой Квирий? (Правитель Сирии)
3. Лк. 2:3. Куда должны были все идти записываться? (Каждый в свой город.)
4. Лк. 2:4. Куда пошел записываться Иосиф? (В Вифлеем, город Давида.) Почему? (Он принадлежал к роду Давида.)
5. Лк. 2:5. Кто пошел в Вифлеем вместе с Иосифом? (Мария и не родившийся Иисус.)
6. Лк. 2:6. Что должно было случиться, когда Мария и Иосиф прибыли в Вифлеем? (Должен был родиться Иисус.)
7. Лк. 2:7. Опишите спальню и колыбель Иисуса. (Его спальней был хлев с животными, а колыбелью — кормушка для скота.)

### 😊 Скажите:

— Обычно мы слышим эту историю один раз в году — на Рождество. Какая часть рассказа вам нравится больше всего? У жителей Вифлеема не нашлось места для Младенца Иисуса. Они не

принесли Ему подарков, как другим новорожденным. Но что Бог дал этим людям, а также нам с вами?

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---

### ③ Закрепление урока

#### **Невидимые подарки**

Вам понадобятся: лимонный сок, бумага, утюг, лампа или фен, Библия.

Лимонным соком на листах бумаги напишите слова, обозначающие Божьи дары: любовь, прощение, пища, солнце, вода, родители, теплый дом, домашние животные и т. д. Дайте каждому ребенку такой лист.

Помогите им высушить лист с помощью нагретого утюга, лампы или фена. Буквы станут коричневыми, и дети смогут их прочесть. Поговорите о ценности каждого дара. Например, прощение — это дар. Поговорите с детьми о том, что они испытывают, когда совершают что-то плохое. Потом опишите радость, которая приходит от осознания прощения, и т. д.

#### ◇ **Спросите:**

— От Кого исходят дары, перечисленные на ваших листах? (От Бога.) Каким образом мы можем благодарить Бога за эти дары? (Благодарить в молитве; бережно к ним относиться; делиться с другими.)

#### 😊 **Скажите:**

— Мы читали о дарах Бога в Библии. Некоторые Его дары мы не можем видеть глазами. Это любовь, радость, мир. Давайте прочтем Гал. 5:22, 23. Каким образом мы получаем эти дары? (Принимая Иисуса Христа в свое сердце.)

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---

## ④ Применение урока

### **Совершенный рождественский подарок**

Вам понадобятся: лимонный сок, бумага, зубочистки, подарочная упаковочная бумага, фольга или зеленая бумага.

Помогите детям с помощью сока и зубочистки написать на листе бумаги слова «Иисус любит тебя». Когда сок высохнет, упакуйте лист в подарочную бумагу, фольгу или зеленую бумагу.

#### **◇ Спросите:**

— Кому вы планируете вручить ваш «совершенный» подарок? А что бы вы чувствовали, если бы кто-то вручил такой подарок вам? Добрая весть заключается в том, что Некто уже вручил нам этот подарок. И этот Некто — Господь Бог.

Вручая свой подарок другу, пусть дети попросят его нагреть лист утюгом, и тогда проявятся слова. Можно рассказать другу памятный стих и сказать, что

---

**Бог дает нам совершенные дары, и лучший Его подарок нам — это Спаситель Иисус.**

---

### **Заключение**

Пусть дети станут в круг с подарками. Поблагодарите Господа за Спасителя Иисуса — совершенный Божий дар. Попросите у Бога благословения на детей, когда они будут вручать друзьям свои подарки.



## Урок 12

# Ночь, в которую пели ангелы

### Тема месяца

Бог — наш лучший Друг

### Тексты для изучения

Лк. 2:8–20

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 47–49

### Памятный стих

«Не бойтесь; я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям: ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь» (Лк. 2:10, 11).

### Цели урока

**узнать**, что Иисус дает нам благодать, а благодать дает нам радость;

**почувствовать** радость от принятия Иисуса;

**откликнуться**, с радостью принимая Христа в свою жизнь.

### Главная мысль

Иисус дает нам радость.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Пастухи в ночную пору присматривали за овцами на холмах вблизи Вифлеема. Вдруг появился сияющий ангел и призвал их не бояться, а возрадоваться, потому что он принес им радостную весть о рождении Спасителя в Вифлееме. Затем появился многочисленный хор ангелов, прославлявший Бога радостной песней. Когда ангелы исчезли, взволнованные пастухи поспешили в Вифлеем искать Младенца Иисуса.

### Этот урок о благодати.

Радость и торжество являются естественным результатом личного принятия человеком дивной Божьей благодати. Когда мы на самом деле осознаем притягательную силу любви и благодати Бога, явленную нам в жертве Иисуса, чистая, обильная радость переполняет наши сердца. Мы не можем хранить ее в тайне, потому что мы восхищены этой любовью. Окружающие люди узнают о нашей радости, особенно восприимчивы к этому дети.

### Дополнительный материал для учителей

«Греческое слово *евангелидзо* переводится как „провозглашать добрые новости“ или „возвестить радостную весть“. Современные слова «евангелист», «евангелизм» происходят от этого греческого слова. В этом смысле авторы четырех евангелий называются евангелистами. С самого начала своего существования христианство провозглашает благую весть об искупительной любви Бога и Его спасении» (Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 699, 700.)

### Оформление класса

См. урок № 9.

## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Звуки радости	Разные шумовые инструменты, проигрыватель, запись рождественских гимнов, Библия
		Б. Движения с радостью	Цветные шарфы, запись рождественских гимнов
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Коробка с прошлой недели
		Молитва	
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, лампа или фонарик
		Памятный стих	Бумага, маркер
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Большой палец вверх, вниз	
4. Применение урока	До 15 мин.	Атака благодатью	Копии купона, полоски коврика, красная миска, веточка ели или другое украшение

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

## ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

### А. Звуки радости

Вам понадобятся: разные шумовые инструменты, проигрыватель, запись рождественских гимнов, Библия.

Раздайте детям инструменты и попросите их выразить свою радость в музыке. Включите запись рождественских гимнов. Дети могут петь и играть.

#### ◇ **Спросите:**

— Какой инструмент звучит наиболее «радостно»? Почему? Звучание какого инструмента кажется вам не совсем радостным? Как еще мы можем выразить свою радость? (Двигаться под музыку, петь, махать шарфами и т. д.) Какими чувствами вы наполняетесь, когда поете радостные песни? (Счастьем, радостью. Прочтите Лк. 2:13.) Могли бы вы описать пение ангелов? Наш сборник песен называется «Песни радости». Как вы думаете, почему он так называется? (Потому что пение приносит нам радость; потому что эти песни о Спасителе Христе.) Да, мы поем, потому что

---

**Иисус дает нам радость.**

---

### Б. Движения с радостью

Вам понадобятся: легкие цветные шарфы, запись рождественских гимнов.

Пусть дети помашут шарфами под музыку.

#### ◇ **Спросите:**

— Вам понравилось махать шарфами под музыку? Какие еще движения под музыку доставляют вам радость? Почему мы можем быть такими веселыми и радостными? Потому что

---

**Иисус дает нам радость.**

---



## Время молитвы и прославления

Перед началом этого раздела расскажите о тех событиях из жизни ребят, о которых они поведали вам перед уроком (если это не противоречит чувству такта и христианской вежливости.) Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

### **Пение**

Пойте рождественские песни.

### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю. Поговорите о том, что в этом рассказе стало источником радости.

### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для пожертвований с прошлой недели.

#### **Скажите:**

— Наши пожертвования помогают людям узнать о радости, которую может дать только Спаситель Иисус.

### **Молитва**

Спросите у детей, продолжают ли они вести календарь молитвы. Есть ли у них молитвенные просьбы и ответы на молитвы? Попросите детей стать в круг, закрыть глаза и рассказать Богу о том, что приносит им радость, а затем поблагодарить Его. Пусть дети помолятся по принципу игры «попкорн»: говорят не по очереди, а из разных мест круга. В заключение пусть учитель снова поблагодарит Бога за дар Иисуса Христа и ту радость, которую он дает нам.

## ② **Библейская история**

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, лампа или фонарик.



**Действующие лица:** ангел Гавриил, другие ангелы (часть детей), пастухи (другая часть детей.)

**Атрибуты:** источник света — лампа или фонарик.

**Подготовка:** научите «ангелов» петь «Слава в вышних Богу, и на земле мир, в людях благоволение» в нужный момент во время рассказа этой истории.

## Рассказ

*(Пастухов выведите перед классом и усадите на пол.)*

Это была тихая ночь. Как и в другую подобную ночь, пастухи расположились на душистой траве, а рядом паслись овцы.

Они снова заговорили о том, что, согласно пророчествам, совсем скоро должен прийти Мессия. Когда они начинали думать и говорить о Мессии, их сердца наполнялись надеждой.

Пастухи спокойно разговаривали в ночной тишине, и лишь изредка раздавалось блеяние какой-нибудь овцы.

Внезапно яркая звезда вспыхнула на небе. *(Помощник включает источник света и направляет его на пастухов.)* Она стремительно направлялась прямо к ним. Ее сияние становилось все ярче и сильнее. Всю местность осветил яркий свет. Пастухи замерли в испуге. Кто-то вскочил. Другие закрыли лицо руками. Перед ними стояло ослепительное существо. Неужели это ангел? *(Ангел Гавриил подходит к пастухам.)*

«Не бойтесь, — сказал он приятным голосом. — Я возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям: ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь. И вот вам знак, который подтвердит мои слова: вы найдете Младенца, завернутого в пелены, лежащего в яслях».

И сразу же к небесному посланнику присоединился многочисленный хор радующихся ангелов. *(Появляются ангелы.)* Они заполнили все небо и стали петь такую торжественную, радостную песню, какую никто и никогда еще не слышал! «Слава в вышних Богу, — пели они, — и на земле мир, в людях благоволение» *(ангелы поют.)*

Сладкие звуки музыки наполнили ночной воздух. Прекрасные краски переливались по всему небу, ослепляя пастухов. Радость ангелов передалась пастухам: «Спаситель уже родился! Спаситель уже пришел!»

Постепенно музыка начала утихать. Ангелы поднимались все выше и выше, возвращаясь на небо. (*Постепенно убирайте свет.*) Пастухи вслушивались в последние ноты музыки, когда свет угасал. Затем снова наступила тишина. Стало так тихо, что пастухи слышали биение собственных сердец.

— Вы видели это? — прошептал один пастух. (*Подсказывайте слова.*)

— Они ведь были настоящими? — спросил другой.

— Я не видел и не слышал ничего подобного!

— Пойдем!

— Куда?

— В Вифлеем! Ангел сказал, что Мессия рожден этой ночью! Именно этой ночью!

Один пастух с радостью подхватил посох и торопливо стал спускаться с холма по направлению к городу. За ним последовали другие. (*Пастухи бегут к противоположной стороне комнаты.*) Вот так происходит, когда мы встречаемся с Божьим даром благодати. Это и сейчас приносит людям радость.

#### ◆ **Спросите:**

— Когда вы чем-то взволнованы или обрадованы или у вас есть какая-то радостная новость, что вы делаете? (Рассказываем кому-то о ней.) Как вы думаете, почему ангелы пришли на землю с пением? (Они были так счастливы, что не могли удержаться, чтобы не поделиться радостью.) Почему они выбрали именно пастухов, чтобы поделиться с ними своей радостью? (Пастухи с нетерпением ждали пришествия Мессии; они тоже обрадовались бы вести.)

— Как бы вы чувствовали себя на месте пастухов? (Испугались, обрадовались, были бы счастливы.) А если бы вы были одним из ангелов?

---

### **Иисус дает нам радость.**

---

#### **Памятный стих**

Вам понадобятся бумага и маркер.

Разделите памятный стих на шесть частей и запишите на отдельных листах бумаги. Сформируйте шесть групп. Каждой груп-

пе дайте по одной фразе из памятного стиха. Когда дети ознакомятся со словами, они должны придумать к ним мелодию. Потом все группы собираются и поют свою часть. В результате получается песня. Чтобы все дети запомнили ее, исполните ее несколько раз.

1. Не бойтесь.
2. Я возвещаю вам великую радость,
3. которая будет всем людям:
4. ибо ныне родился вам в городе Давидовом
5. Спаситель, Который есть
6. Христос Господь.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

Пусть дети прочтут Лк. 2:8—20 по ролям: пастухи (которые участвовали в рассказе), ангелы и два рассказчика.

Первый рассказчик: стихи 8, 9, 10а, 13, 15а

Второй рассказчик: стихи 16—20

Ангелы: стихи 10б, 11, 12, 14

Пастухи: 15б

Помогите детям прочесть все по порядку.

### ◆ **Спросите:**

— Несмотря на то что каждый год мы прочитываем одну и ту же историю на Рождество, какие чувства она вызывает у вас? Узнали ли вы что-то новое сегодня? Хотели бы вы проводить больше времени с Иисусом? Как вы хотите проводить с Ним время? (Изучать уроки, молиться каждый день; рассказывать о любви Иисуса другим людям; делать то, что хочет Он и т. д.) О чем мы будем помнить на каникулах и весь наступающий год?

---

**Иисус дает нам радость.**

---

## ③ Закрепление урока

### Большой палец вверх, вниз

#### ☺ Скажите:

— Сейчас я перечислю вам то, что может произойти в Рождество. Если вам это нравится, если оно принесет вам радость, то вы поднимите большие пальцы рук вверх, а если не приносит радости, то опустите их вниз. Вот шкала, которая измеряет степень вашего довольства и радости.

1. Перед Рождеством вы приходите в магазин, а кто-то переодевшийся в ангела дарит вам игрушку.
2. Перед Рождеством вы пересматриваете свои игрушки и решаете подарить некоторые из них вашим бедным соседям, но они не принимают подарки.
3. Папа и мама принесли вам два пригласительных билета на рождественскую елку. А вы знаете, что у соседского мальчика не будет ни одного пригласительного в этом году. Посоветовавшись с родителями, вы отдаете один пригласительный билет ему.
4. Перед Рождеством ваша бабушка сильно заболела. Родителям пришлось вместо подарков купить для бабушки лекарства.
5. Вы ходили и пели рождественские песни соседям, а кто-то ограбил вас.
6. Вы выясняете, что ограбление — это шутка, подстроенная братом вашего друга, и он сразу же вернул то, что взял.

#### ◇ Спросите:

— Почему бедные соседи (из ситуации 2) не приняли ваши подарки? Что бы они испытывали, если бы приняли их? (Были бы счастливы, благодарны, радостны.) Ваши подарки принесли соседям радость? (Нет, потому что они их не приняли.) Чем принятие Божьего дара благодати похоже на эти подарки? (Мы должны принять Божий дар, чтобы ощутить радость.) Как вы реагируете на разбой, ограбление (ситуация 5 и 6)? (Боимся, шокированы.) Когда вы напуганы, в сердце нет места для радости,

не так ли? А когда вы понимаете, что бояться было нечего, тогда что вы испытываете? (Облегчение, хочется смеяться, радость.)

Кто-то удерживает нас в грехе так, что мы не можем попасть на небо. Кто это? (Сатана) Кто делает нас свободными и ограждает от греха? (Иисус) Так почему же пели ангелы? (Потому что они были счастливы; потому что они хотели, чтобы пастухи нашли Иисуса и все люди узнали о Спасителе.) Ангелы знали, что этот Младенец спасет нас от сатаны. Представьте, как радуются ангелы, когда мы получаем Божий дар. Мы можем получить этот дар прямо сейчас. Закройте глаза и скажите Иисусу, что вы верите в Него и хотите быть Его детьми. И помните:

---

### **Иисус дает нам радость.**

---

## ④ Применение урока

### **Атака благодатью**

Вам понадобятся: копии купона (см. с. 147), полоски коврика, красная миска, веточка ели или другое украшение.

Заранее приготовьте копии купонов. Помогите детям поделиться своей радостью. Поговорите с ними о том, как здорово подарить кому-то купон «Атака благодатью».

Объясните детям, что верующие всегда стремятся помочь другим людям ощутить на себе действие Божьей благодати, подобно тому как ангелы поделились своей радостью и «излили» благодать на пастухов. Для начала прочтите им несколько ситуаций.

- 1. Купоны благодати.** Дайте каждому ребенку по купону. Помогите детям заполнить их, чтобы потом подарить своим знакомым.
- 2. Рождественское украшение.** Сплетите полоски коврика в косу и соедините концы. Обмотайте кольцо еловыми лапками. Можно положить сплетенную косу по краю бумажной тарелки. Это украшение можно подарить кому-нибудь вместе с купоном.
- 3. Рождественские дела.** Предложите ребятам тайно заправить постель кому-то из членов своей семьи и положить под по-

душку купон. (Можно что-то сделать по дому: помыть посуду, выбросить мусор, убрать игрушки, убрать снег и т. д.)

4. **Радостные песни.** Ребенок может постучаться в дверь соседа (с разрешения родителей) и спросить: «Можно, я поделюсь с вами тем, что знаю о Боге?» А затем пусть споет рождественскую песню или подарит рождественский рисунок, который сам нарисовал, или расскажет памятный стих. Прежде чем уйти, пусть спросит: «Знаете ли вы, что Иисус дает нам радость?» и оставит ему купон.

☺ **Скажите:**

— Поскольку благодать приносит радость, мы должны молиться о трех вещах. Первое, давайте помолимся, чтобы Иисус вошел в наши сердца и дал нам радость. (Молитва)

Следующее, нам нужно молиться, чтобы Иисус помог нам делиться этой радостью с другими.

И третье, мы должны молиться о людях, с которыми мы собираемся поделиться Божьей благодатью и рассказать, что Бог дает им радость. (Повторите все три пункта.)

---

## **Иисус дает нам радость.**

---

### **Заключение**

В заключение все вместе спойте рождественскую песню. Попросите кого-нибудь из ребят помолиться о том, чтобы эта суббота, как и весь наступающий год, была полна радости, нисходящей от Бога.

«Будь готов встречать Иисуса».
«Будь готов встречать Иисуса».
«Будь готов встречать Иисуса».
«Будь готов встречать Иисуса».
«Будь готов встречать Иисуса».



## Урок 13

# Как Ты и обеща́л, Господи

### Тема месяца

Бог — наш лучший Друг

#### Тексты для изучения

Лк. 2:21–38

#### Дополнительная литература

Е. Уайт. Желание веков. С. 50–58

#### Памятный стих

«Иисус Христос... давший утешение вечное и надежду благу в благодати» (2 Фес. 2:16).

#### Цели урока

**узнать**, что благодать дает нам надежду;  
**почувствовать** себя наполненными надеждой в наступающем новом году;  
**откликнуться**, смотря на ежедневные проблемы через призму великого будущего, которое дает нам Иисус.

#### Главная мысль

Иисус дает надежду.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Мария и Иосиф приносят Иисуса в храм, чтобы посвятить Его Господу в соответствии с еврейским законом. Святой Дух побуждает старца Симеона прийти в храм в тот день. Симеон ждал Утешение Израиля — Мессию. Он благословил Иисуса и сказал, что готов умереть, потому что своими глазами увидел Божье спасение. Пророчица Анна также узнала в Иисусе обещанного Мессию. Она воздает благодарность Богу и говорит о Младенце как о Мессии, Которого с нетерпением ждали.

### Этот урок о благодати.

Бог через Свою благодать дает нам надежду. Без Божьей благодати человечество было бы обречено на вечную погибель. Благодаря Иисусу мы имеем дар вечной жизни. Какая благословенная надежда! Эта надежда, исходящая от Иисуса, помогает нам подняться над ежедневными проблемами и сконцентрировать свое внимание на том, что Бог ожидает от нас лично.

### Дополнительный материал для учителей

Младенец на восьмой день после Своего рождения был обрезан, и Ему дали имя «Иисус», как и сказал о том ангел (Лк. 2:21). Через 40 дней после рождения Мария и Иосиф принесли Его в храм для посвящения, которое требовало принесения жертвы. Они были бедны и «принесли жертву, которая была по средствам самым бедным людям» (Е. Уайт. Желание веков. С. 52).

«Симеон, очевидно, принадлежал к скромным и посвященным исследователям Священного Писания, какими были Захария и Елизавета, Иосиф и Мария, пастухи и мудрецы, Анна и Иосиф из Аримафеи, а также многие другие. Именно этих верных людей, которые с нетерпением ждали Мессию, Небо оповестило о Его появлении» (Библейский комментарий АСД. Т. 5. С. 702).

### Оформление класса

См. урок № 9.



## План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Перетяни канат	Длинная веревка или канат, скотч, взрослые помощники, Библия
		Б. Отпусти воздушные шары!	Воздушный шарик и нитка для каждого ребенка, электрический фен
		В. Лопни шарик	Воздушные шарики, небольшие призы для всех, Библия
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Сборники песен
		Миссионерские вести	Миссионерская история
		Сбор пожертвований	Коробка с прошлой недели
2 Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	Костюмы библейских времен, двое взрослых: мужчина и женщина, карточки; миска или корзина; бумага; маркеры или карандаши
		Памятный стих	Библия, миска или корзина, бумага, маркеры или карандаши
		Изучение Библии	Библии; имена детей, написанные на полосках бумаги; миска
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Музыкальные микрофоны	Микрофон (настоящий или что-то заменяющее его), доска, мел, CD-проигрыватель, рождественская музыка, Библия
4. Применение урока	До 15 мин.	А. Иисус – наш якорь	Копии воздушного шара на картоне, нить, вырезанные из бумаги якоря; наклейки с изображением Иисуса
		Б. Убрав якорь	Воздушные шарики, гелий, пригласительные открытки в церковь, дырокол

## Проведение урока

### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в его жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① **Активная подготовка**

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### **А. Перетяни канат**

Вам понадобятся: длинная веревка или канат, скотч, помощники, Библия.

Скотчем отметьте на полу разделительную полосу. Поделите детей на две команды. В каждой команде должен быть хотя бы один взрослый. Дети будут перетягивать канат. Самого сильного игрока назовите «якорь» и поставьте в конце команды. Побеждает команда, перетянувшая команду-соперницу за разделительную полосу. Повторите игру несколько раз.

#### **◆ Спросите:**

— Вам понравилась эта игра? Почему человек, который стоял в конце команды, был назван «якорем»? (Потому что он самый сильный.) Какова роль «якоря» в этой игре? (Не дать другой команде перетянуть нас на их сторону.) Что такое надежда? (Это ожидание, что то, чего мы хотим, сбудется.) Прочтите детям Евр. 6:19. Надежда подобна якорю в нашей жизни. Она помогает нам чувствовать уверенность и не беспокоиться. Кто дает нам надежду? Прочтите 2 Фес. 2:16.

---

**Иисус дает надежду.**

---

## **Б. Отпусти воздушные шары!**

Вам понадобятся: воздушный шарик и нитка для каждого ребенка, электрический фен.

Пусть дети надуют и завяжут шары ниткой. Пусть они поиграют шариками в течение минуты, а потом успокоятся.

### **☺ Скажите:**

— Мы с вами похожи на шарики. (Включите фен. Все дети держат шарики за нитки.) Что мешает шарикам взлететь? (Они привязаны к чему-то.) Да, нам нужно привязать шарики к чему-то, чтобы они не улетели. (Пусть дети отпустят шарики, а вы направьте на них фен. Шарiki улетят.) Когда мы полагаемся на кого-то как на опору в нашей жизни, это означает, что наша жизнь будет в безопасности. На Кого мы должны опираться, надеяться в своей жизни? Правильно, на Иисуса. Он охраняет и защищает нас. Надежда похожа на опору, якорь. Она помогает нам не «улететь», когда приходят трудности. Она помогает нам положиться на нашего Помощника. Иисус — наша опора. Он дает нам надежду. Прочтите 2 Фес. 2:16.

---

## **Иисус дает надежду.**

---

### **В. Лопни шарик**

Вам понадобятся: воздушные шарики, небольшие призы для всех, Библия.

Пусть каждый ребенок привяжет шарик к лодыжке. Его задача: лопнуть шарики других детей и сохранить свой шарик целым. Скажите детям, что победитель получит приз.

Когда все шарики лопнут и останется только один, вручите приз победителю и *всем детям*.

### **◇ Спросите:**

— На что вы надеялись в начале игры? Какие у вас были мысли? (Я надеялся, что никто не сможет лопнуть мой шарик; надеялся выиграть приз.) Закончилась ли игра так, как вы ожидали? (Да; нет.) Божья благодать похожа на эту игру. Даже если мы не заслуживаем любви Бога из-за своих грехов, то Бог все равно любит нас и благословляет. Вы все получили призы? Дает ли вам это

надежду? (Да.) Божья благодать дается всем, кто избирает Иисуса Своим Спасителем. Прочтите 2 Фес. 2:16. Да, Иисус по благодати дает нам надежду.

---

## **Иисус дает надежду.**

---



### **Время молитвы и прославления**

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел на урок впервые, представьте их. Расскажите (если это уместно) о радостях/горестях ребят вашего класса. Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

#### **Пение**

Пойте любимые песни ребят. Постарайтесь найти такие, которые соответствовали бы содержанию урока.

#### **Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерскую историю.

#### **Спросите:**

— Кто в этом рассказе имел надежду или нуждался в ней?

#### **Сбор пожертвований**

Вам понадобится коробка для пожертвований с прошлой недели.

#### **Скажите:**

— Наши пожертвования помогают людям узнать, что они тоже могут иметь надежду в Иисусе Христе.

#### **Молитва**

Вам понадобятся якоря, вырезанные из бумаги.

Дайте каждому ребенку один якорь. Пусть дети напишут на якорях имена людей, нуждающихся в молитве. Выделите время для того, чтобы дети могли помолиться об этих людях. В заключение обратитесь к Богу с просьбой помочь ребятам вашего класса полагаться на Него, как на якорь.

## ② Библейская история

Вам понадобятся: костюмы библейских времен, мужчина и женщина, карточки, миска или корзина, листы бумаги, маркеры или карандаши, Библия.

Пригласите двоих взрослых на роль Симеона и Анны. Пусть они заранее прочитают рассказ, прочтут Лк. 2:21 и книгу Е. Уайт «Желание веков» с. 50—58.

Дети будут изучать библейский рассказ в форме ответов на вопросы. Напишите вопросы на карточках и раздайте их детям. Попросите ребят задавать вопросы в соответствии с номерами, указанными на карточке.

Представьте гостей классу: «Сегодня у нас два особенных гостя. Давайте выясним, кто они». Подскажите ребенку, у которого первый вопрос, задать его.

### Вопросы

#### 1. Кто вы?

**Симеон** называет свое имя и рассказывает о своем страстном желании увидеть Мессию.

**Анна** называет себя и рассказывает о себе: она очень старая, ее муж умер, когда она была молодой. Она — пророчица.

#### 2. Часто ли вы приходите в храм? Почему?

**Симеон** рассказывает, что он ходит в храм каждый день, надеясь увидеть Спасителя. Бог открыл ему, что он увидит Иисуса, прежде чем умрет. Он не хочет пропустить Его.

**Анна** поклоняется в храме день и ночь, постится и молится. Бог является самым важным в ее жизни. Она свидетельствует людям, приходящим в храм, о Спасителе.

#### 3. На что вы больше всего надеялись в вашей жизни?

**Симеон:** «Мы надеялись увидеть Мессию собственными глазами».

**4. Почему вы на это надеялись? Вы думали, что на самом деле увидите Его?**

**Симеон:** «Дух Святой открыл мне, что я не умру, не увидев Утешение Израиля — Мессию».

**Анна:** «Мы оба надеялись на Божье обещание и Священное Писание. Мы оба изучали писания пророков и знали, что пришло время для появления Мессии».

**5. Как ваша надежда была вознаграждена?**

**Оба** (с радостью и вдохновением): «Мы увидели Мессию собственными глазами! Для нас это великое счастье!»

**Симеон:** «Однажды, побуждаемый Духом Святым, я пришел в храм и увидел бедных родителей, принесших своего Первенца на посвящение Господу. Они так гордились Им. Вдруг я понял, что этот Младенец и есть Мессия».

**6. Как выглядел Иисус?**

**Анна:** «Это был крохотный Малыш, завернутый в пеленки. Как и все малыши, Он был милым, но вокруг Его головы не было никакого свечения. Он выглядел как обыкновенный младенец».

**7. Был ли это именно тот Малыш, Которого вы надеялись увидеть?**

**Симеон:** «Да, именно Тот. Я не ожидал, что встречу Его в младенчестве и в бедности. Но, зная Писания, я был уверен, что именно это Сын Божий, Который спасет людей от грехов их. Его приход в мир Младенцем — это прекрасная идея. Все любят малышей».

**8. Пришел ли кто-нибудь еще посмотреть на новорожденного Сына Божьего?**

**Анна:** «Нет. Никто не знал, что это за Малыш. Священник держал Его на руках, благословлял, но даже он не разглядел в этом Младенце что-то особенное».

**9. Симеон, что ты сделал, когда увидел Младенца?**

**Симеон:** «Я взял Его на руки и благословил. Я долго держал Его на руках, и мне не хотелось возвращать Его родителям».

**10. Как ты благословил Его?**

**Симеон:** Послушайте. (Читает Лк. 2:29—35.)

**11. Анна, а где была ты, когда Симеон благословлял Младенца?**

**Анна:** «Я была в храме. Когда я увидела Симеона с Младенцем, то поняла, что это Мессия».

**12. Что ты почувствовала, когда поняла, что надежда всей твоей жизни исполнилась?**

**Анна:** «Я почувствовала уверенность в Боге; я утвердилась в том, что Бог отвечает на мои молитвы; мне хотелось восклицать и петь; я поняла, что прожила жизнь не напрасно».

### **13. Что вы можете рассказать нам о надежде?**

**Симеон:** «Иисус по-прежнему является надеждой для всех нас. По своей благодати Он дает нам надежду».

**Анна:** «Он выполняет Свои обещания. Мы можем доверять Богу. Иногда нам приходится ждать. Но Иисус охраняет, поддерживает нас и дает надежду, когда мы делаем Его главным в своей жизни».

**Симеон:** «Мы должны верить Библии. Бог всегда исполняет то, что обещал. Иисус дает нам надежду».

Предоставьте детям возможность задать гостям свои собственные вопросы. Поблагодарите гостей за посещение вашего класса.

#### **◇ Спросите:**

— Разочаровались ли Симеон и Анна, когда увидели Мессию крохотным Малышом? (Нет. Все любят малышей.) Если бы вы были в храме в тот день и увидели, как Симеон и Анна взволнованы, благословляя обыкновенного Младенца, что бы вы подумали? (Мне бы стало любопытно, что это за Младенец.) А если бы вы были на месте священника, который совершал обряд посвящения? Что бы вы подумали о Симеоне и о его словах? (Наверное, мне стало бы интересно; подумал бы, что нужно изучать Писание.)

#### **☺ Скажите:**

— Сегодня мы ожидаем Второго пришествия Иисуса. Наши дедушки и прадедушки надеялись увидеть Его. Они не увидели, но это не означает, что нам следует перестать надеяться. Иисус придет снова, как Он и обещал. Иисус выполняет Свои обещания.

### **Памятный стих**

Вам понадобятся: миска или корзина, бумага, маркеры или карандаши, Библия.

Приготовьте полоски бумаги и напишите на них по одному слову памятного стиха. Положите полоски в миску. Пусть дети сядут

в круг. Передайте миску по кругу. После того как они возьмут по одной полоске, им нужно расположить слова памятного стиха в правильном порядке. Потом они по очереди прочтут памятный стих. Повторите стих несколько раз, чтобы дети выучили его наизусть.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии; имена детей, написанные на полосках бумаги; миска.

Положите полоски с именами детей в миску.

### ☺ Скажите:

— Я буду читать вам библейские тексты из нашего урока, в которых говорится о надежде. Я задам вопрос, а отвечать на него будет тот, чье имя написано на бумажке, которую я достану из миски.

1. На что надеялся и чего ожидал Симеон? Лк. 2:25. (Утешения Израиля — Иисуса Христа.) Объясните детям значение слова «утешение».
2. Что сказал ему Дух Святой? Лк. 2:26. (Он не умрет, не увидев Господа.)
3. Исполнилось ли в жизни Симеона то, на что он надеялся? Лк. 2:29—32. (Да.)
4. Кто еще в то время надеялся увидеть обещанного Спасителя и увидел, как Симеон держит Младенца на руках? Лк. 2:36—38. (Пророчица Анна)
5. Кому рассказывала Анна радостную весть о приходе долгожданного Мессии? Лк. 2:38. (Всем, кто ждал от Бога избавления.)

### ◇ Спросите:

— Хотели бы вы быть тем, кто с нетерпением ожидал избавления от грехов и всего плохого? (Не знаю, может быть, да.)

Иисус скоро снова придет. В Библии Его приход назван «благословенной надеждой». (Тит. 2:13) Вы действительно с нетерпением ждете Его? Почему? (Он так много для меня сделал; я люблю Его и хочу быть с Ним.) Кто дает нам надежду на лучшее будущее в нашем грешном мире?

---

**Иисус дает надежду.**

---



### ③ Закрепление урока

#### Музыкальные микрофоны

Вам понадобятся: микрофон (настоящий или что-то заменяющее его), доска и мел, CD-проигрыватель, рождественская музыка, Библия.

Пусть дети встанут или сядут в круг. Включите рождественскую музыку. Во время ее звучания дети передают микрофон по кругу. Когда музыка остановится, ребенок, у которого оказался микрофон, должен рассказать о своих решениях и планах на наступающий год. Или он может рассказать о своих надеждах на новый год. Например: я надеюсь, что всегда буду вовремя приходить на урок субботней школы в новом году.

Запишите решения детей на доске. Попросите поднять руки тех детей, кто поддерживает эти планы и надежды.

#### ◆ Спросите:

— Мы все на что-то надеемся в начале нового года. А что, если проблемы помешают осуществиться нашим планам и надеждам? Тогда мы перестанем надеяться? (Ответы)

Давайте прочтем Евр. 6:19. Если мы прочитаем еще и стих 20, то мы обнаружим, что наша надежда связана только с Иисусом — твердым, непоколебимым, верным, как якорь. Итак, следует ли нам оставлять надежду, когда нас постигают трудности и все складывается не так, как нам хотелось бы? (Нет) Почему? (Иисус — наша надежда; Он помогает нам с мужеством и спокойствием ожидать исполнения наших надежд.) Когда лодка стоит на причале, где находится якорь? (В воде, внизу.) Когда вы возлагаете свои надежды на Иисуса, то куда направлен наш якорь? (Вверх) Когда Спаситель Иисус является в нашей жизни сильным, твердым основанием или якорем, то только тогда у нас есть надежда. Почему? Потому что

---

**Иисус дает надежду.**

---

## ④ Применение урока

### А. Иисус — наш якорь

Вам понадобятся: копии воздушного шара (см. с. 159) на картоне, нить, вырезанные из бумаги якоря (см. с. 159), наклейки с изображением Иисуса.

Пусть дети приклеят нить небольшой длины одним концом к корзине воздушного шара, а другим — к якорю. На самый кончик якоря пусть они приклеят наклейку с изображением Иисуса. Во время работы дети могут рассказывать памятный стих.

#### ◇ **Спросите:**

— Вам приходилось испытывать разочарование? (Да, иногда, никогда.) Знаете ли вы человека, который сейчас о чем-то переживает или печалится? Лучшее утешение для разочаровавшегося человека — это надежда. Возьмите ваши воздушные шары домой и подарите их тем, кто нуждается в надежде. Расскажите им об Иисусе.

Иисус дает нам надежду в жизни. Люди должны верить в Бога и служить Ему, чтобы испытывать радость от этой надежды. Но многие люди не смогут узнать об этой надежде, пока мы не расскажем им, что

---

### **Иисус дает надежду.**

---

### Б. Убрав якорь

Вам понадобятся: воздушные шары, пригласительные открытки в церковь, дырокол.

Раздайте детям шары, заполненные гелием, и открытки с приглашением на богослужение. Пусть они с помощью дырокола прикрепят открытки к ниткам, которыми завязаны шары.

#### ☺ **Скажите:**

— Эта открытка — весть надежды. Многие люди не знают Иисуса. Они, возможно, никогда не будут иметь надежду, если мы не расскажем им о том, что только Господь может дать надеж-

ду, счастье и радость. Давайте выйдем на улицу и отпустим наши шары.

Перед тем как отпустить шары, помолитесь с ребятами о том, чтобы приглашения на шарах принесли кому-то надежду.

◆ **Спросите:**

— Вам приходилось испытывать разочарование? (Да, иногда, никогда.) Знаете ли вы человека, который сейчас о чем-то переживает или печалится? Лучшее утешение для разочаровавшегося человека — это надежда. Возьмите ваши воздушные шары домой и подарите их тем, кто нуждается в надежде. Расскажите им об Иисусе.

Иисус дает нам надежду в жизни. Люди должны верить в Бога и служить Ему, чтобы испытывать радость от этой надежды. Но многие люди не смогут узнать об этой надежде, пока мы не расскажем им, что

---

## **Иисус дает надежду.**

---

### **Заключение**

Прочтите ребятам Иер. 29:11. В молитве поблагодарите Бога за надеж-  
стливое

ду на сча-  
будущее.

### **Купон**

#### **Атака благодатью!**

Ты — мишень для Божьей благодати. Я хочу поделиться с тобой радостью, которую Иисус дает мне. Если этот купон приносит и тебе радость, передай его другому.



Подпись \_\_\_\_\_



## Урок 14

# Иисус снова придет!

### Тема месяца

Бог — наш лучший Друг

### Тексты для изучения

Мф. 24:27, 30, 31, 42; Ин. 14:1–3;  
1 Фес. 4:16, 17; Откр. 1:7

### Дополнительная литература

Е. Уайт. Великая борьба.  
С. 640–645

### Памятный стих

«Приду опять и возьму вас к Себе,  
чтобы и вы были, где Я» (Ин.  
14:3).

### Цели урока

**узнать**, что Иисус вернется на зем-  
лю, чтобы забрать Своих друзей;  
**почувствовать** себя счастливыми  
оттого, что Иисус скоро придет;  
**откликнуться**, благодаря Иисуса  
за Его любовь и заботу.

### Главная мысль

Иисус скоро придет.

## Подготовка к уроку

### Обзор урока

Когда Иисус стал взрослым человеком, Он посвятил Свою жизнь служению людям: Он исцелял, учил, прощал и любил их. После Своей смерти и воскресения Он возвратился на небо. Однажды Он снова придет на облаках с великой славой и силой. Все увидят Его как Царя Вселенной.

### Этот урок о благодати.

Благодать Божья означает то, что Создатель жаждет дружбы и сотрудничества со Своим творением. Иисус хочет жить со Своими верными детьми, воссоединив их с небесной семьей, поэтому Он скоро придет забрать их домой, на небо.

### Дополнительный материал для учителей

«Вскоре на востоке появляется небольшое темное облако величиной в половину человеческой ладони. Это облако, окружающее Спасителя, издали кажется окутанным мглой. Народ Божий знает, что это знамение Сына Человеческого. В торжественном безмолвии они следят за тем, как оно приближается к земле, становясь все светлее и прекраснее, пока наконец не превращается в огромное белое облако, в основании которого — слава, подобная всепоглощающему огню, и над облаком — радуга завета. Иисус нисходит как могущественный Победитель. Теперь Он не „Муж скорбей“, пьющий горькую чашу позора и скорби, — это Победитель на небе и на земле, Судия живых и мертвых, „Верный и Истинный, Который праведно судит и воинствует“; „и воинства небесные следовали за Ним“ (Откр. 19:11, 14). Бесчисленное множество святых ангелов, поющих прекраснейшие небесные гимны, сопровождают Иисуса. Все небо, кажется, заполнено святящимися существами; их „тьмы тем и тысячи тысяч“. Человеческое перо не в состоянии описать это зрелище; смертный разум не может постигнуть его величия и красоты. „Покрыло небеса величие Его, и славою Его наполнилась земля. Блеск ее — как солнечный свет“ (Авв. 3:3, 4). Когда живое облако опускается

еще ниже, все видят Князя жизни. Терновый венец теперь не обезображивает Его святое чело, на Нем покоится диадема славы. Его лицо сияет ослепительным блеском полуденного солнца. „На одежде и на бедре Его написано имя: Царь царей и Господь господствующих“ (Откр. 19:16.)» (Е. Уайт. Великая борьба. С. 640—641.)

## Оформление класса

См. урок № 9.

### План урока

Раздел	Время	Виды деятельности	Необходимый материал
Приветствие	По мере прихода детей в класс	Приветствуйте детей у входа в класс; расспросите об их радостях или неудачах	
1. Активная подготовка	До 10 мин.	А. Сюрприз!	Бумажный пакет, небольшие подарки
		Б. На пути	Бумага, цветные карандаши или ручки
		В. Время собираться	Чемодан или дорожная сумка, вещи в дорогу
Время молитвы и прославления	До 10 мин.	Приветствие	
		Пение	Песни радости
		Миссионерские вести	Миссионерский рассказ
		Сбор пожертвований	Корзинка с изображением Второго пришествия Иисуса на облаках
2. Библейская история	До 20 мин.	Рассказ	
		Памятный стих	Библии
		Изучение Библии	Библии
3. Закрепление урока	До 15 мин.	Будь готов встречать Иисуса	
4. Применение урока	До 15 мин.	Провозглашая Второе пришествие Иисуса	Объявление, бумага, цветные карандаши или ручки, ножницы

## Проведение урока



### Приветствие

Поприветствуйте детей у входа в класс. Постарайтесь с каждым из них побеседовать о событиях, произошедших в их жизни за прошедшую неделю. Начните урок с любого задания из раздела «Активная подготовка».

### ① Активная подготовка

Выберите задание, наиболее подходящее к вашим условиям.

#### А. Сюрприз!

Вам понадобится бумажный пакет и небольшие подарки.

##### ◇ Спросите:

— Вам нравятся сюрпризы? У меня есть для вас сюрприз. Я не могу его отдать вам прямо сейчас. Еще не время, я дам его немного позже. А пока давайте поговорим о сегодняшнем библейском рассказе. Сегодня мы будем говорить о Втором пришествии Иисуса Христа на нашу землю. Помните, в Свое Первое пришествие Он родился Младенцем, вырос и умер за нас на кресте, а затем воскрес. Во второй раз Он придет как Царь на облаках с тысячами тысяч ангелов. Это будет замечательное событие, не так ли? Ну, хорошо. Пришло время удивить вас подарком. (Вручите подарок каждому ребенку. Можете попросить сделать это своего помощника, который должен неожиданно появиться в двери.) Вы знали, когда именно я собираюсь удивить вас подарками? Нет, не знали. Так же будет и с Пришествием Иисуса. Никто не знает точного времени Его Пришествия. Мы только знаем, что Он обязательно придет. И придет Он очень скоро.

---

**Иисус скоро придет.**

---

#### Б. На пути

Вам понадобятся листы бумаги, цветные карандаши или ручки.

Попросите детей нарисовать разные виды транспорта и способы передвижения.

◇ **Спросите:**

— Давайте посмотрим ваши рисунки. Какой вид передвижения встречается в ваших рисунках чаще всего? Сегодня мы с вами будем говорить о скором Пришествии Иисуса Христа на землю. На чем Он будем совершать Свое путешествие? Счастливы ли вы оттого, что Он скоро придет?

---

## **Иисус скоро придет.**

---

### **В. Время собираться**

Вам понадобятся: чемодан или дорожная сумка, вещи в дорогу.

Положите в чемодан необходимые для путешествия вещи: носки, свитер, рубашку, зубную щетку, расческу, книгу и т. д. Добавьте к этим вещам те, которые обычно не нужны нам в дороге: корм для собак, клей, молоток и т. д.

☺ **Скажите:**

— Я собираюсь отправиться в путешествие и собрал(а) чемодан. Мне нужны помощники, которые будут вытаскивать из него вещи и показывать остальным.

Попросите добровольцев выполнить задание. Каждый раз спрашивайте детей, нужна ли эта вещь в дороге.

◇ **Спросите:**

— Все ли вещи, которые я положил(а) в чемодан, нужны мне в дороге? Почему нет? Какое самое важное и значительное путешествие в своей жизни вы собираетесь совершить? Да, путешествие на небо. Сегодня мы будем говорить о скором Пришествии Иисуса Христа на землю. Он придет, чтобы взять Своих друзей на небо. Нам нужно собирать чемодан для этого путешествия? Нет! А как же нам подготовиться к нему? (Отдать свое сердце Иисусу; жить так, будто именно сегодня придет Иисус; быть послушным Богу.) Вы хотите быть готовыми к Пришествию Иисуса?

---

## **Иисус скоро придет.**

---





## Время молитвы и прославления

Поприветствуйте всех детей, особенно тех, кто пришел на урок впервые, представьте их. Расскажите (если это уместно) о радостях/горестях ребят вашего класса. Поздравьте именинников, поприветствуйте гостей.

**Пение**

Пойте песни о Втором пришествии Христа.

**Миссионерские вести**

Расскажите детям миссионерский рассказ.

◇ **Спросите:**

— Кто в этом рассказе стал другом Иисуса?

**Сбор пожертвований**

Вам понадобится корзинка с изображением Второго пришествия Иисуса на облаках.

☺ **Скажите:**

— Наши деньги мы жертвуем для того, чтобы другие люди стали Его друзьями и были готовы пойти с Ним на небо.

**Молитва**

Попросите детей назвать имена тех людей, кого они хотели бы видеть друзьями Иисуса, готовыми жить с Ним на небе. Помолитесь за каждого ребенка в отдельности.

## ② Библейская история

Образуйте из детей три группы, и пусть каждая из них повторяет за вами слова в соответствующее время рассказа. Попросите ребят закрыть глаза и попытаться представить себе то, о чем вы будете им читать или рассказывать.

### Рассказ

На протяжении нескольких последних недель мы с вами говорили о том, что происходило, когда Иисус Христос родился на на-

шей земле Младенцем. Сегодня мы узнаем о Нем еще больше. Когда Он стал взрослым, Он сделал счастливыми многих людей. Но Он умер, чтобы спасти нас от грехов, а затем воскрес и вернулся на небо. Прежде Своего вознесения Иисус обещал прийти на землю во второй раз и забрать всех добрых людей, верующих во имя Его, чтобы они жили вместе с Ним. Закройте глаза и еще раз подумайте о возвращении Иисуса. Как вы себе его представляете?

Никто из людей и даже ангелов не знает, когда придет Иисус. Это секрет. Но мы знаем, что Он обязательно придет. Когда Он придет, то первое, что мы увидим — это маленькое облачко, появившееся на востоке, размером с вашу ладонь. Приближаясь, оно будет увеличиваться, пока все не увидят его! Все будут знать, что это идет Иисус!

Когда облако будет совсем близко, оно станет белым и сияющим. Библия говорит, что небо будет освещено, как от света молнии. Основание этого облака будет таким ярким, как свет огня. Радуга воссияет над облаком. Иисус будет сидеть на царском троне посередине облака. Славная корона будет украшать Его голову. Его лицо будет ярким, как полуденное солнце в жаркий день. Ангелы, трубя в трубы, будут громко провозглашать о Его Пришествии.

Тысячи поющих ангелов будут окружать Иисуса. Библия говорит, что их будет «тьмы тем и тысячи тысяч». Это означает, что их будет так много, что невозможно сосчитать. Все ангелы хотят сопровождать Иисуса!

Когда Иисус придет, Он вызовет из могил Своих умерших друзей. «Проснитесь!» — скажет Он. Люди выйдут из могил с громким криком победы! Наши прабабушки и прадедушки, которые умирали больными, а также люди, которые хромали, были слепыми и больными, изменятся. Они станут молодыми, здоровыми и совершенными. Бог хочет, чтобы мы оставались всегда красивыми, здоровыми и безгрешными. Все друзья Иисуса поднимутся в небо навстречу своему Господу.

Ангелам поручена особая работа. Они соберут со всех концов земли друзей Иисуса, встречающих Его живыми. Их тела тоже изменятся в один миг! Моргните своими глазками очень быстро. Вот за такое время люди изменятся. А теперь снова закройте глаза и представьте, как все это произойдет. Эти люди тоже будут подняты на облако, где их будет ожидать Иисус.

С каждой стороны облака будут ангельские крылья, а под облаком — колеса. Крылья и колеса будут двигаться и вращаться, таким образом облако будет подниматься. Крылья и колеса будут восклицать: «Свят!» (*Первая группа детей восклицает: «Свят!»*) Тысячи ангелов будут восклицать: «Свят, свят, свят, Всемогущий Господь!» (*Вторая группа произносит эти же слова.*) И все спасенные, поднимаясь на небо, воскликнут: «Аллилуйя!» (*Третья группа повторяет.*) Давайте еще раз повторим прославление!

Откройте глаза. Вы смогли хотя бы немного представить себе Пришествие Иисуса? Как прекрасно все будет! И это произойдет на самом деле! Люди не могут себе этого представить, но это будет самый счастливый день для Иисуса, а также для тех, кто любит и ждет Его! Наш лучший Друг Иисус с нетерпением ждет того дня, когда Он сможет прийти на землю и забрать нас к Себе, чтобы и мы жили там, где Он.

◇ **Спросите:**

— Что мы увидим на небе при Втором пришествии Иисуса Христа? Опишите, каким будет небо. Что мы услышим? Опишите Иисуса. Сколько ангелов придет с Ним? Как изменятся друзья Иисуса? Кто сможет увидеть Его Пришествие? Как будут встречать Иисуса те, кто любит Его?

---

## **Иисус скоро придет.**

---

### **Памятный стих**

☺ **Скажите:**

— Наш памятный стих сегодня: «Приду опять и возьму вас к Себе, чтобы и вы были, где Я» (Ин. 14:3).

Разучите с ребятами памятный стих, используя движения.

**Приду опять**

Указать вверх.

**и возьму вас**

Показать на других.

**к Себе,**

Указать вверх.

**чтобы вы были, где Я.**

Показать на других.

**Ин. 14:3**

Сложить ладони вместе, а затем раскрыть.

## Изучение Библии

Вам понадобятся Библии.

### ☺ **Скажите:**

— Мы знаем, что очень давно Иисус приходил на нашу землю как Младенец. Сегодня мы узнали, что Он снова придет, но уже как Царь. Давайте прочтем некоторые тексты из Библии и сравним Первое пришествие Иисуса со Вторым.

1. Сколько людей видело Первое пришествие Иисуса на нашу землю? (Лк. 2:6, 7, 15—18; Иосиф, Мария, пастухи и люди, которым они рассказали о рождении Иисуса.)

Сколько людей увидят Его Второе пришествие? (Откр. 1:7; все.)

2. Каким образом ангелы провозгласили Первое пришествие Иисуса? (Лк. 2:9—14; пением.)

3. Как ангелы провозгласят Его Второе пришествие? (Мф. 24:31; трубами.)

Как Иисус пришел на землю в первый раз? (Лк. 2:16; как Младенец.)

Как Он придет во второй раз? (Откр. 19:16; как Царь царей и Господь господствующих.)

4. Во что был обернут Иисус при рождении? (Лк. 2:7; в пеленки.)  
Как Он будет одет во время Второго пришествия? (Откр. 14:14; золотая корона.)

5. Кто знал о Первом пришествии Иисуса? (Мф. 1:20—23; Лк. 2:25, 26, 36—38; Иосиф и Мария, Симеон и Анна.)

Кто знает о времени Второго пришествия Иисуса? (Мф. 24:42; никто.)

### ◇ **Спросите:**

— Насколько Первое пришествие Иисуса отличается от Второго? (Его Первое пришествие было скромным, тихим и неизвестным; Второе пришествие будет славным, громким и известным всем.) Где вы хотите быть во время Второго пришествия Иисуса? Хотели бы вы пойти с Иисусом домой, на небо? Кого вы хотели бы видеть на небе рядом с собой? Как мы можем приготовиться ко Второму пришествию Иисуса? Давайте будем помнить:

---

**Иисус скоро придет.**

---

### ③ Закрепление урока

#### Будь готов встречать Иисуса

##### ☺ Скажите:

— Вспомните случай, когда кто-то из ваших родственников или друзей обещал зайти за вами и взять с собой в зоопарк или на пикник. Сидели ли вы спокойно, ожидая этого человека, или постоянно выглядывали в окно? Не спрашивали ли вы маму: «Ну, когда же он придет?» Были ли вы готовы заранее встретить гостя?

Иисус обещал взять нас на небо. Мы не заслуживаем этого и никак не можем заработать его. Но мы можем быть готовы к нему. Мы можем делать то, что поможет нам быть готовыми.

Сейчас я буду зачитывать некоторые наши дела. А вы должны поднять вверх большой палец правой руки, если вы считаете, что это дело поможет нам подготовиться ко встрече с Иисусом, или опустить палец вниз, если не поможет.

1. Я участвую в семейных богослужениях, молюсь, читаю Библию, пою псалмы прославления.
2. Я сержусь на маму за то, что она не разрешает оставаться у друга на ночь.
3. Я молюсь каждый день и прошу у Иисуса прощения за плохие поступки.
4. Я толкаю своего младшего брата за то, что он берет мои вещи.
5. Я стараюсь хорошо учиться в школе.
6. Я разговариваю с другом во время субботней школы вместо того, чтобы слушать.
7. Я развиваю свои музыкальные таланты, чтобы служить ими Богу.
8. Я благодарю Иисуса за то, что Он мой друг и за Его обещание взять меня на небо.

##### ◇ Спросите:

— Как еще мы можем подготовиться к встрече с Иисусом? Кто может помочь вам подготовиться к этой встрече? (Семья; пастор; учитель; Иисус; те, кто любит Его.)

Если вы действительно хотите быть готовыми к Пришествию Иисуса, закройте глаза и поднимите руки. Давайте помолимся и попросим Иисуса помочь нам приготовиться ко встрече с Ним. Он с нетерпением ждет встречи с нами. Он хочет забрать нас домой, на небо. Помните:

---

**Иисус скоро придет.**

---

## ④ Применение урока

### **Провозглашая Второе пришествие Иисуса**

Вам понадобятся: объявление (см. с. 160), листы бумаги, цветные карандаши или ручки, ножницы.

Сделайте объявление о Втором пришествии Иисуса для каждого ребенка. Пусть дети разукрасят свои объявления и вырежут их. Пусть также разрежут прямоугольник на полоски со словами «Будь готов встречать Иисуса» (см. с. 134) по пунктирной линии.

#### ◆ **Спросите:**

— О чем говорит нам библейский текст, написанныйверху объявления? Когда люди делают объявление, то они должны указать: кто или что делает, когда это произойдет, где и почему. Отвечая в объявлении на эти вопросы, мы показываем ясную картину предстоящего события. Давайте прочитаем наше объявление и ответим на вопросы. Итак, «о чем» наше объявление? Прочтите мне, «когда» произойдет событие. «Где» будет все происходить? «Кто» увидит его свершение? И «почему» это произойдет?

#### ☺ **Скажите:**

— Все мы хотим быть готовы к Пришествию Иисуса Христа. Возьмите эти объявления и покажите их своей семье и друзьям. После того как вы расскажете им о Пришествии Иисуса, подарите им полоску бумаги со словами «Будь готов встречать Иисуса». Это напомним им, что

---

**Иисус скоро придет.**

---

## Заключение

Пусть дети встанут в круг и возьмутся за руки. В молитве поблагодарите Иисуса за обещание скоро прийти на нашу землю. Молитесь, чтобы этот круг сомкнутых рук не был разорван, и чтобы Иисус взял всех вас на небо. Попросите Его помочь всем ребятам, стоящим в кругу, каждый день быть готовыми к Пришествию.

К уроку 13

### Объявление

*«Вот, грядет с облаками, и узрит Его всякое око»*

Откр. 1:7

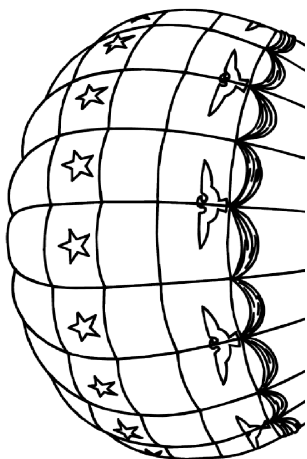
**Кто:** Все

**Что:** Второе пришествие Иисуса Христа

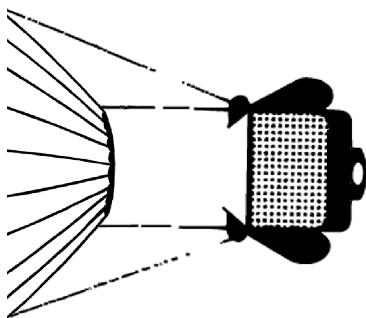
**Когда:** В любое время скоро

**Где:** Облака в восточной части неба

**Почему:** Забрать Своих друзей домой



«Иисус Христос... давший утешение вечное и надежду  
благу во благодати» (2 Фес. 2:16).



год А	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
год Б	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
год В	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
год Г	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

Уроки по изучению Библии  
для детей младшего школьного возраста  
(6—9 лет)

Пособие для учителя

**Ручеёк**

Год Б, четверть четвертая

Переводчик **С. М. Лукашевич**

Ответственный редактор **Ж. А. Каминская**

Технический редактор **И. Н. Гончаров**

Дизайнер обложки **А. Г. Воротилов**

Корректор **М. В. Корниенко**

Подписано в печать 04.06.2014.

Формат 60×90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 10,0. Уч.-изд. л. 5,18. Тираж 1 000 экз. Изд. № П-503. Заказ № 4701.

Издательство «Источник жизни»

301000 Тульская обл., п. Заокский, ул. Восточная, 9

Тел. (48734) 2-01-01, 2-01-02

Факс (48734) 2-01-00

E-mail: solph@lifesource.ru

Книга-почтой: books@lifesource.ru

Интернет магазин: www.7knig.org

Тел. горячей линии: 8-800-100-54-12 (звонок бесплатный)

E-mail: inmarket@lifesource.ru

Типография издательства «Источник жизни»



## Для техреда — См. оригинал

К уроку 1. с. 18. Сделайте копии для каждого ребенка.

К уроку 12. с. 158.

Купон

Атака благодатью!

Ты — мишень для Божьей благодати. Я хочу поделиться с тобой радостью, которую Иисус дает мне. Если этот купон принесит и тебе радость, передай его другому.

Подпись \_\_\_\_\_ (на листе слова:

«Радость миру»)

К уроку 13. с. 174.

На воздушном шаре написаны слова: «Иисус Христос... давший утешение вечное и надежду благу во благодати» (2 Фес. 2:16).

К уроку 13. с. 133. Сделайте копии всем детям.

К уроку 14. с. 147.

Объявление

«Вот, грядет с облаками, и узрит Его всякое око» Откр. 1:7

Кто: Все

Что: Второе пришествие Иисуса Христа

Когда: В любое время скоро

Где: Облака в восточной части неба

Почему: Забрать Своих друзей домой

Иисус

Прямоугольник, разделенный на полоски со словами «Будь готов встречать Иисуса».

С. 155

Армия Бога живого

Грамота

Награждается \_\_\_\_\_

За \_\_\_\_\_

(Выберите: за добросовестное выполнение обязанностей, миротворчество, выполнение указаний, выдающееся руководство, маршировку в армии.)

От детской субботней школы

Дата \_\_\_\_\_

«Как хорошо и как приятно жить братьям вместе» (Пс. 132:1).

К уроку 10. Елочные украшения.

---

## Άϊδίαεά ÷εòàòäëè!

Ó äãñ ãñòù äíçíäëíñòù çäëäçàòù éíëäë  
èçäàòäëũñòäà «Ëñòí÷íëë æëçíë» ïí ïí÷òä.

### Ëäë ýòí ñäãëàòù?

Á ðëñùíä ðàçáíð÷éáí óéäæèðä ñäðíáíúé ïí÷òíäúé ääðãñ, íäèíáíí-  
ääíëý è éíëë÷ãñòáí éíëä, éíòíðúä áù òíðèðä çäëäçàòù.

**Ïðëçëòä ðëñùíí** ïí ñëäáòþùáíò ääðãñò:

Ëçäàòäëũñòáí «Ëñòí÷íëë æëçíë», íðääë «Ëíëää — ïí÷òíë»,  
301000, Õòëũñëäý íäë., ïñ. Çáíëñëéë, óë. Áíñòí÷íäý, 9.

**Çäëäç** òäëçäá ïäëí ïñòùãñòäèòù **ïí òäãäòíáí:**

(48734) 2-01-01, 2-01-02 èëë **ïí E-mail:**

books@lifesource.ru.

Ïí äñëë áù òíðèðä íçáëíëòùñý ñí äñáí ðäðä÷íáí íäðäé ðíäíóéòëë,  
ðääæäá ÷áí ñäãëàòù çäëäç, òí ïù áùðëáí äáí **ááñíëàòíí** èëëþñððèðä-  
ääííúé **èàòäçíä** ñ **òáíàíë!**

ßäëýññù **ñëóíðäòäéáí** «Ëíëää — ïí÷òíë», áù áóäãäðä íáíèòë èç  
ðäðäúò, éðí ñííæáò ððëíäðãñòè **ííäçíëë.**

Ëðäðèéë ðäðä÷áíú éíëä è äðòáíë ðíäíóéòëë, éíòíðòþ áù ïíæäðä  
ððëíäðãñòè á ïäòáí èçäàòäëũñòäà:

- ✓ Áäòñëäý èèðäðäòððä (éíëäë, æððíäëú, èäðú)
- ✓ Áëäëëë
- ✓ Éíëäë èç ðòäðèëë «Ïíóëýðííä áíáíñëíäëä»
- ✓ Éíëäë èç ðòäðèëë «Áëäëäéñëíä áíáíñëíäëä»
- ✓ Ñäðëý éíëä «Ïíóëýðíúá èëëþñððèðäíáííúá ïñííäëý  
äëý èçó÷áþùèð Áëäëëþ»
- ✓ Ëèòäðäòððííä íäñëääéä Áëáíú Óäéò
- ✓ Éíëäë í ñáíúá è çáíðíáúá
- ✓ Éíëäë, ïññáýúáííúá èñðíðèë Õäðëäë
- ✓ Ïäðëíäë÷ãñëéä èçááíëý (óðíëë ñóááíðíäé ðëíëú,  
íëññëíáðñëéä äãñòè, æððíäëú)
- ✓ Ïòèðúòèë, èäëáíääðë, çäëëääëë, ðäçáòù
- ✓ Áóäçíëãñáòù

## Содержание

Урок 1	6
Исполины и саранча	
Урок 2	17
Побег из Иерихона	17
Урок 3	28
Переход через бурную реку	28
Урок 4	39
Тихая битва	39
Урок 5	50
Потерян и найден!	50
Урок 6	61
Мальчик, который всегда старался	61
Урок 7	71
Вина больше нет!	71
Урок 8	83
Его звали Иоанн	83
Урок 9	94
Назовут меня благословенною	94
Урок 10	104
Не бойся!	104
Урок 11	113
Мне подарок?	113
Урок 12	124
Ночь, в которую пели ангелы	124
Урок 13	135
Как Ты и обещал, Господи	135
Урок 14	148
Иисус снова придет!	148